

Pedagogisch plan



KDO Warmoezenier 2018

Adresgegevens

KDO Warmoezenier
Warmoezenier 11
6603 JX Wijchen
T: 024 6425481

Wijk Huurlingsedam 'de eerste stap'
Manager: Juliette Hilde
Assistent manager: Kyonne Tap
Kantoor: Warmoezenier 11
T: 024 3660846
E: wijkhuurlingsedam@deeerstestap.nl

de eerste stap
Centraal Kantoor
Laantje 11
6602 AA Wijchen
T: 024 64 88 388
E: info@deeerstestap.nl
W: www.deeerstestap.nl

Voorwoord

Kinderopvang biedt unieke mogelijkheden voor kinderen om zich te ontwikkelen. Het is een aanvulling op de opvoeding door ouders/verzorgers. In dit plan beschrijven we onze manier van omgaan met de kinderen. Het bevat twee delen:

- een algemeen deel dat geldt voor alle locaties van 'de eerste stap'
- de pedagogische praktijk van de locatie

Het is ons kompas waarop we varen in ons dagelijks werk met kinderen. Dit plan is tot stand gekomen in samenwerking met de Centrale Oudercommissie en met de Oudercommissie van de locatie.

We laten je graag kennismaken met onze manier van werken.

Annelies Janssen
Directeur/bestuurder

Juliette Hilde
Manager KDO Warmoezenier 11

Missie

'de eerste stap' wil bijdragen aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen op een eigentijdse manier zodat ze optimaal toegerust de toekomst tegemoet kunnen treden. We geven kinderen de ruimte en stimuleren hen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, bewuste, creatieve en verantwoordelijke burgers.

Pedagogische Kernwaarden

Onze pedagogische kernwaarden zijn een concrete vertaling van datgene waar we als organisatie voor staan. Zowel in ons pedagogisch plan als in ons dagelijks handelen herken je deze kernwaarden. Ze zijn tijdloos en blijvend.



Plezier

Spelen staat binnen 'de eerste stap' centraal. Spel vraagt creativiteit en zorgt voor plezier:
het plezier van het onderzoeken en ontdekken van nieuwe dingen, het je eigen maken van nieuwe vaardigheden, het plezier wanneer iets voor de eerste keer lukt. Spelen met leeftijdgenootjes in de groep en samen plezier beleven legt een essentiële basis voor later.
Plezier, dat is de kracht van 'de eerste stap'.



Samen

In een groep leer je samen spelen, delen en dat er grenzen zijn. Samen spelen vraagt om samenwerken, communiceren en rekening houden met elkaar. De verschillende achtergronden van kinderen in de groep maakt kinderopvang tot een rijke en waardevolle omgeving waar veel te ontdekken valt. Kinderen leren van en met elkaar. Iedereen is welkom, iedereen doet mee. We bereiden kinderen voor op deelname aan de democratische samenleving, we stimuleren zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel.
Samen, dat is de kracht van 'de eerste stap'.



Uniek

Ieder kind is uniek. We hebben oog voor verschillen en zien daarin de kansen en uitdagingen. Wij zien en waarderen verschillen tussen kinderen: jongens en meisjes, lichamelijke verschillen, verschil in ontwikkeling, verschil in interesse. We helpen kinderen te ontdekken wie ze zijn en waar hun talenten liggen. We laten kinderen ervaren dat ze er mogen zijn omdat we weten dat wanneer kinderen zichzelf accepteren, hun talenten tot ontplooiing kunnen komen. Elk in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Wij stimuleren kinderen om zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf. Ieder mag op eigen wijze de toekomst tegemoet.
Uniek, dat is de kracht van 'de eerste stap'.



Veilig

De eerste stap is een veilige plek voor kinderen, zowel fysiek als emotioneel. Wij bieden de warmte en geborgenheid die nodig is om zelfvertrouwen te krijgen, want pas wanneer kinderen zich veilig voelen komen ze tot spel en ontwikkeling. Kinderen hoeven bij ons niet bang te zijn om fouten te maken. Wij bieden een veilige omgeving om ook dingen te leren die je niet meteen kunt. Bij ontwikkelen hoort soms ook vallen en opnieuw proberen. Een kind durft alleen te vallen als het weet dat het opgevangen wordt. Wij vangen kinderen op!
Veilig, dat is de kracht van 'de eerste stap'.



Groei

Alles wat aandacht krijgt groeit. Kinderen die zich veilig en prettig voelen, groeien in alle opzichten. Een kind dat zich sterk voelt kan op ontdekkingstocht gaan en nieuwe ervaringen opdoen. Wij geven kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en uit te diepen. We stimuleren kinderen om te bewegen, buiten te zijn, actief te zijn. Wij stimuleren het zelf ontdekken en zoeken naar creatieve oplossingen. We bieden uitdagende activiteiten, die voor het kind betekenisvol, leuk en leerzaam zijn. Wij hebben aandacht voor de groei van ieder kind.
Groei, dat is de kracht van 'de eerste stap'.

Samen zorgen we voor een **veilige** omgeving waarin kinderen met **plezier** (op) **groeien** en zich ontwikkelen, ieder op zijn of haar **unieke** manier.

Ontwikkelingsgerichte kinderopvang

'de eerste stap' kiest voor ontwikkelingsgerichte kinderopvang waarbij de bovenstaande kernwaarden centraal staan: **Samen** zorgen we voor een **veilige** omgeving waarin kinderen met **plezier** (op) **groeien** en zich ontwikkelen, ieder op zijn of haar **unieke** manier.

Elk kind is in principe geïnteresseerd in zijn omgeving; in mensen, dieren, planten en dingen. Ook is elk kind meestal gericht op interactie met de wereld om zich heen en is onbewust en onwillekeurig nieuwsgierig en geboeid door zelf ontdekken en experimenteren. Welbevinden en zelfvertrouwen zijn daarbij de basisvoorwaarden. Het voeden en koesteren van die eigenschappen is een van de belangrijkste uitgangspunten binnen onze kinderopvang.

'De eerste stap' gebruikt Startblokken als programma om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren met daarnaast de Gordonmethode voor een goede communicatie met kinderen.

Onze pedagogisch medewerkers lopen vooruit op de ontwikkeling van de kinderen en begeleiden de stap naar verdere ontwikkeling. Ze zijn als het ware de kinderen een stap vóór. "We moeten het hier en nu zo inspirerend, uitdagend en stimulerend mogelijk voor hen maken en de kinderen helpen dát te (leren) doen wat ze graag willen."¹

¹ 'Startblokken van basisontwikkeling', Frea Janssen-Vos, Bea Pompert, Assen 2001

Basisdoelen voor kinderopvang

In de Wet Kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen zijn vier basisdoelen opgenomen waaraan de opvoeding van kinderen in de kinderopvang moet voldoen.

Deze doelen zijn:

1. het bieden van emotionele veiligheid
2. de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden
3. de ontwikkeling van sociale vaardigheden
4. het overdragen van waarden en normen, 'cultuur'

Onderstaand staat beschreven binnen welke kaders onze pedagogisch medewerkers eigen invulling geven aan de concrete uitvoering van de pedagogisch basisdoelen.

1. Emotionele veiligheid



Kinderen voelen zich veilig in een vertrouwde omgeving met structuur en voorspelbaarheid van wat er komen gaat. Zeker in een groep kinderen met pedagogisch medewerkers die ze kennen. Een veilige basis, een *thuis* waar kinderen zich ontspannen, plezier hebben en zichzelf zijn, is een voorwaarde voor de ontwikkeling van de andere drie doelen.

Hoe werken we aan die emotionele veiligheid?

De beroepskrachten communiceren met de kinderen

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- ieder kind individueel begroet en gedag zegt
- gevoelig is voor de signalen die een kind afgeeft en hierop reageert (sensitieve responsiviteit)
- een vanzelfsprekend en gepast lichamelijk contact heeft met de kinderen, afgestemd op de leeftijd
- bij jonge kinderen zoveel mogelijk aansluit op bioritme en afspraken met thuis

De beroepskrachten hebben een vertrouwde relatie met de kinderen

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- laat merken dat ze de kinderen accepteert zoals ze zijn
- op een warme, ondersteunende manier individuele aandacht geeft, op een ongedwongen manier
- zoveel mogelijk vast gekoppeld is aan een groep
- op eigen initiatief extra begeleiding en steun biedt aan kwetsbare kinderen

Er heerst een ontspannen, open sfeer in de groep

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- een dagschema volgt met herkenbare routines en activiteiten
- zich inspannt voor een goede sfeer in de groep waarbij er ruimte is voor het tonen van emoties.
- zich inspannt voor het welbevinden van ieder kind, te herkennen aan het ontspannen bezig zijn van de kinderen
- evenwicht bewaart tussen structuur en flexibiliteit

Kinderen hebben vaste beroepskrachten en bekende leeftijdsgenootjes om zich heen

Dit betekent dat:

- we de overgang naar een nieuwe groep begeleiden, voorbereiden en uitgaan van wat kinderen aankunnen
- pedagogisch medewerkers vertrouwde gezichten zijn voor de kinderen
- we zoveel mogelijk werken met vaste invalkrachten
- we continuïteit in groepsritme en groepssamenstelling nastreven

Er is informatieoverdracht en –uitwisseling tussen ouders en beroepskrachten

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- op eigen initiatief contact zoekt met de ouders bij het brengen/halen
- voor een mogelijkheid zorgt dat ouders, zonder dat anderen mee kunnen luisteren, informatie kunnen overdragen.
- actief informatie overdraagt aan ouders en ouders ook om tips en advies vraagt.

2. Ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden



Vaardigheden zoals veerkracht, zelfstandigheid, flexibiliteit, creativiteit en zelfvertrouwen zijn persoonskenmerken die een kind in staat stellen om allerlei typen situaties adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. De interactie in de groep met andere kinderen en de pedagogisch medewerkers biedt het kind oefening en ervaring om deze vaardigheden te ontwikkelen.

Hoe werken we aan de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden?

De beroepskrachten ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van (individuele) kinderen

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- het aanbod van activiteiten afstemt op de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen
- passende steun geeft bij het ontdekken en verrijken van spelmogelijkheden
- de zelfstandigheid van kinderen bevordert
- de (zintuiglijke) ontwikkeling van baby's prikkelt
- kennis heeft van de ontwikkelingsfasen van kinderen

Er is wederzijdse interactie tussen beroepskrachten en individuele kinderen

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- kinderen passende uitleg, aanwijzingen en sturing geeft waarbij kinderen mee kunnen denken en kunnen kiezen
- met aandacht luistert naar een individueel kind zonder de groep uit het oog te verliezen.
- de situatie voor een kind inzichtelijk maakt
- kinderen ruimte biedt voor zelfsturing en zelfredzaamheid
- de initiatieven van het kind volgt, ontvangt en daarop kindgericht reageert

Kinderen hebben de mogelijkheid om (leer)ervaringen op te doen dankzij de groep, spelmateriaal, activiteitsaanbod en inrichting

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- een dagprogramma biedt dat uit vrij spel en gestructureerde activiteiten bestaat en dat de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleert
- gelegenheid biedt tot spel met maatjes en gelijkgestemden in kleine groepjes
- zorgt dat het aanbod van activiteiten passend en betekenisvol is voor de kinderen
- iedere dag activiteiten onderneemt voor taalverrijking

3. Ontwikkeling van sociale vaardigheden



Kinderen hebben in principe een aangeboren 'sociale gerichtheid': ze zijn van nature geneigd hun aandacht en gedrag te richten op mensen in hun omgeving. Het begrip 'sociale vaardigheden' omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld het zich in een ander verplaatsen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale vaardigheden. De mate waarin sociale vaardigheden bij kinderen verwacht mogen worden is afhankelijk van de ontwikkelingsfase van een kind maar ook van aanleg die bij ieder kind verschillend is. Het geeft kinderen kansen zich te ontwikkelen tot personen die kunnen functioneren in de samenleving.

Hoe werken we aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden?

De beroepskrachten ondersteunen de kinderen in hun onderlinge interactie

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- kinderen stimuleert in het aangaan en onderhouden van contact en samenspel
- gerichte activiteiten opzet voor samenspel tussen de kinderen.
- spannende, verdrietige of blij momenten benut voor het delen van emoties onderling
- kinderen stimuleert onderlinge conflicten zelf op te lossen op een verantwoorde wijze passend bij de leeftijd

De kinderen zijn deel van de groep

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- de kinderen leert om elkaar te accepteren met ieders eigenheid, iedereen is uniek
- de kinderen veel initiatief laat tot samenspel en met elkaar plezier laat beleven
- gesprekjes tussen de kinderen aanmoedigt en tussen de kinderen en zichzelf
- zich inzet voor een positieve sfeer, onder andere door zorg voor de inrichting en aankleding van de ruimte.

4. Overdragen van waarden en normen



Kinderen krijgen binnen de kinderopvang de kans om zich de waarden en normen, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin en is daarom van waarde bij de overdracht van normen en waarden. Pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie om te laten zien dat er met meer plezier gespeeld kan worden als je met elkaar een aantal afspraken maakt. Die afspraken hebben alles te maken met normen en waarden. In een groep met kinderen met verschillende achtergronden doen zich als vanzelf leermomenten voor.

Afspraken, regels en omgangsvormen zijn herkenbaar aanwezig en worden toegepast

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- uitleg geeft over de afgesproken huisregels en omgangsvormen en deze voorleeft
- woorden geeft aan de dingen die de kinderen zelf ontdekken
- respect en waardering toont voor ieder kind en uitsluiting of discriminatie actief tegengaat
- in gesprek gaat met ouders over de omgangsvormen en huisregels en tips/adviezen van ouders meeneemt

Oefenen van gedeelde verantwoordelijkheid en respectvol samenzijn

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- actief is in het benoemen en waarderen van verschillen
- vragen van kinderen altijd beantwoordt
- kinderen stimuleert tot sociale omgang met elkaar, tot elkaar helpen en steunen, tot samen plezier maken
- kinderen stimuleert in verantwoordelijk gedrag, samen opruimen, zorg voor de materialen.

Beroepskrachten vervullen een voorbeeldfunctie in spreken en handelen

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- op een respectvolle manier omgaat met kinderen, ouders en collega's
- op een vriendelijke en hartelijke manier contact heeft met kinderen en ouders
- het contact afstemt op de behoefte van het kind
- in het bijzijn van kinderen en ouders het goede voorbeeld geeft door een gezonde leefstijl

Ontwikkelingsgerichte kinderopvang

'de eerste stap' kiest voor ontwikkelingsgerichte kinderopvang waarbij de bovenstaande kernwaarden centraal staan: **Samen** zorgen we voor een **veilige** omgeving waarin kinderen met **plezier** (op) **groeien** en zich ontwikkelen, ieder op zijn of haar **unieke** manier.



Elk kind is in principe geïnteresseerd in zijn omgeving; in mensen, dieren, planten en dingen. Ook is elk kind meestal gericht op interactie met de wereld om zich heen en is onbewust en onwillekeurig nieuwsgierig en geboeid door zelf ontdekken en experimenteren. Welbevinden en zelfvertrouwen zijn daarbij de basisvoorwaarden. Het voeden en koesteren van welbevinden en zelfvertrouwen is heel belangrijk binnen de eerste stap. Alleen dan is er groei!

'De eerste stap' gebruikt Startblokken als programma om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren met daarnaast de Gordonmethode voor een goede communicatie met kinderen.

Onze pedagogisch medewerkers lopen vooruit op de ontwikkeling van de kinderen en begeleiden de stap naar verdere ontwikkeling. Ze zijn als het ware de kinderen een stap vóór. "We moeten het hier en nu zo inspirerend, uitdagend en stimulerend mogelijk voor hen maken en de kinderen helpen dát te (leren) doen wat ze graag willen."²

² 'Startblokken van basisontwikkeling', Frea Janssen-Vos, Bea Pompert, Assen 2001

Gebruikte Bronnen:

- Wetgeving: vier pedagogische basisdoelen.
- Wetenschap: NCKO-onderzoek naar de pedagogische kwaliteit in de kinderopvang op basis van structuur- en proceskenmerken.
- Praktijk: pedagogisch kader kindercentra 0-4 / kindercentra 4-13 jaar / samen verschillend-diversiteit. Utrecht, december
- Veldinstrument observatie pedagogische praktijk

Een beschrijving van Kinderdagopvang Warmoezenier

Kinderdagopvang Warmoezenier ligt in de wijk Huurlingsedam. We vangen kinderen op in de leeftijd van 0-4 jaar. De groepen hebben een horizontale leeftijdsopbouw. In de babygroepen vangen we 0 tot 2 jarigen op, in de peutergroepen 2 tot 4 jarigen.

Er zijn in totaal zes groepen:

- Drie babygroepen: groep 1 Lammetjes (per 1 mei 2018) , groep 2 Kuikens en groep 3 Biggen.
- Drie peutergroepen: groep 4 Koe, 5 Kip en 6 Haan

Boven de groepsruimten zijn vides voor diverse activiteiten ingericht zoals een knutselruimte, bibliotheek en gymruimte. Ook de grote keuken biedt de ruimte voor diverse activiteiten zoals koken.

Plattegrond locatie



De babygroepen liggen dicht bij elkaar. De slaapkamers bevinden zich direct aan de groepen. In de aangrenzende tuin, toegankelijk vanuit de groepen staan de buitenbedden. De groepen hebben aan hun groepsruimte vast een keuken en een verschoonruimte welke zij delen met de naastgelegen groep.

De Peutergroepen liggen naast elkaar. Ook deze hebben toegang tot hun slaapkamer vanuit de groepsruimte en in de aangrenzende tuin de buitenbedden. De keuken en verschoonruimte met toiletten bevinden zich ook direct aan de groepsruimte.

In iedere slaapruiimte en bij de buitenbedden wordt gewerkt met een babyfoon

In iedere groep staat een kast met kind bakjes. Ieder kind heeft een eigen bakje met hun naam en/of foto erop waarin persoonlijke spullen, reservekleding en pyjama kunnen worden bewaard.

In de speelstraat is op het fotobord te zien welke pedagogisch medewerkers die dag werkzaam zijn in de groepen. Ook staan daar de namen van de aanwezige BHV-ers en overige medewerkers aanwezig in het gebouw.

Inrichting van de groepsruimten

Elke groep beschikt over een gevarieerd spelaanbod. In de kasten heeft het speelgoed een vaste bergplaats en ligt het, uitnodigend, geordend en inzichtelijk opgeruimd. Dit biedt de oudere kinderen houvast om het speelgoed na gebruik zelf weer op te ruimen. De groepen zijn zo ingericht dat er overzicht is voor de pedagogisch medewerkers. De indeling van de groepsruimten daagt kinderen uit om te spelen. Ook zijn er verschillende hoeken in de groepsruimte. Deze hoeken kunnen een wisselende samenstelling hebben afhankelijk van de wensen van de kinderen en pedagogisch medewerkers, het thema binnen de groep of de samenstelling van de groep.

Buiten

Aan de achterzijde van het gebouw is een mooie grote natuurlijk aangelegde tuin.

De tuin biedt uitdagende speelmogelijkheden voor elke leeftijd. Er is een ruimte voor de kleinsten (babytuin) en ruimte voor de grotere kinderen, waar ieder kind op zijn/haar eigen wijze op ontdekking kan gaan.

De grote achtertuin is voor de dreumesen en peuters aantrekkelijk met een spetterbeek, zandbak, groentetuin, klauterboom, heuveltjes, een tunnel en nog veel meer leuke ontdekplekken.

De tuin grenzend aan de groep is een plek waar de baby's veilig kunnen liggen en kunnen genieten van alles wat boven hun hoofden danst en vliegt. In de zij-tuinen staan ook de buitenbedden.

De pedagogisch medewerkers gaan regelmatig met de baby's en dreumesen kijken en spelen in de grote tuin. Iedere dag proberen we momenten te zoeken om met de kinderen naar buiten te gaan. Een wandeling naar het dorp of brood geven aan de eendjes. Op locatie zijn verschillende wandelwagens, een bakfiets en een bolderkar aanwezig, daar kunnen meerdere kinderen in vervoerd worden.

In 2014 hebben we als organisatie bewust gekozen voor de aanleg van groene buitenruimten bij onze, veelal KDO locaties. De locaties met groene buitenruimten beschikken over een natuurbelevingstuin. De paadjes, heuvels, zandbak en soms ook tunneltjes zorgen ervoor dat de kinderen zich volop kunnen bewegen en uitleven. Door de verschillende planten, gras, kruiden en (fruit)bomen, beleven de kinderen actief de natuur en haar vier seizoenen mee. De keuze voor groene buitenruimten wordt ingegeven door het besef dat wie op jonge leeftijd in contact is met de natuur er later ook goed voor zal willen zorgen en sneller zal kiezen voor een duurzame leefstijl en gezonder voedingspatroon. Daarnaast het feit dat steeds minder kinderen regelmatig buitenspelen in de vrije natuur. Als kinderopvangorganisatie vinden wij het belangrijk dat kinderen spelenderwijs de natuur ontdekken, zich kunnen verwonderen en kunnen leren hoe zij er zelf goed voor kunnen zorgen.

Het buiten slapen kun je zien als een vertaling van de groene buitenruimten. Kinderen slapen doorgaans buiten beter en komen meer uitgerust uit bed. Daardoor kunnen ze zich beter concentreren op hun spel, wat ervoor zorgt dat zij meer informatie opnemen.

Operationele gang van zaken

Zelf meenemen:

- een knuffel en/of speen;
- voor de allerkleinsten een slaapzak;
- een pyjama;
- pantoffels met harde zolen
- reservekleding
- borst- of flesvoeding
- groentehap (voor kinderen jonger dan 1 jaar)
- regenlaarzen

Wij zorgen voor:

- luiers;
- voeding en drinken (behalve flesvoeding en groentehap);

Openingstijden

Reguliere opvang : van 8.00 –18.00 uur

Verlengde opvang : van 7.00 – 8.00 en van 18.00 – 18.30 uur (op aanvraag)

Het brengen van de kinderen kan tot uiterlijk 9.00 uur. Het ophalen van de kinderen kan vanaf 16.30 uur. Mocht je je kind later willen brengen of eerder willen ophalen graag van tevoren doorgeven aan de pedagogisch medewerkers.

De opvang is per dagdeel af te nemen, een dagdeel is van 8.00 – 13.15 uur of van 12.45 – 18:00 uur.

Veiligheid

Voor de veiligheid van de kinderen voeren wij buiten de haal- en brengtijden een *'gesloten deuren beleid'*. Dat wil zeggen dat de voordeur dan alleen van binnenuit geopend kan worden. Je kan dan gebruik maken van de bel. Graag de deur en poort bij het verlaten van de locatie goed sluiten .

Ouderportaal

Sinds mei 2017 werkt 'de eerste stap' met het digitale informatiesysteem Flexkids. Ouders ontvangen onder andere nieuws en activiteitenbrieven via dit portaal. Flexkids biedt ouders en medewerkers interactie en beschikbaarheid van gegevens. Centraal kantoor en de groepen beschikken over dezelfde, actuele informatie en ouders kunnen zelf wijzigingen doorvoeren.

Flexibele opvang

Op KDO Warmoezenier bieden wij ook flexibele opvang. Je neemt dan een vast aantal uren per week af met een minimum van 15 uur. Drie weken van tevoren geef je aan op welke tijden je opvang nodig hebt. Per groep kunnen we een beperkt aantal kinderen met flexibele opvang plaatsen.

Meer informatie hierover vind je op de website: <http://www.deeerstestap.nl/kinderdagopvang> of bij klantcontact 024-6488388.

Extra opvang en ruilen

Mocht je een keer op een andere dag gebruik willen maken van de opvang, dan bestaat er de mogelijkheid tot ruilen of het aanvragen van extra opvang. De 'spelregels' en soorten opvang zijn te vinden op de website van 'de eerste stap'. Ruiling of extra opvang is vaak incidenteel en regelen we het liefst in de eigen groep van het kind. Mocht er op de gewenste 'ruildag' geen plaats zijn in de eigen groep, dan kan een kind op specifiek verzoek van ouders en in overleg met de pedagogisch medewerker(s) deze dag in een *andere groep geplaatst worden, mits de groepsgrootte dit toelaat. (*dit doen wij wel alleen op een groep passend bij de leeftijd van het kind)

Achterwachting, Bedrijfs hulpverlening en kinder-EHBO

Op de locatie is altijd minimaal één BHV-er (Bedrijfs Hulp Verlener) aanwezig. Als het kind aantal het toestaat om alleen te werken, mag een BHV-er alleen op locatie zijn, mits er ondersteuning is georganiseerd.*

De BHV-er:

- moet indien noodzakelijk telefonisch beroep kunnen doen op manager of assistent manager
- moet telefonisch beroep kunnen op een achterwacht binnen de organisatie in Wijchen; in geval van een calamiteit zal er binnen 15 minuten een collega op de locatie aanwezig zijn. Dit kan een collega van een andere locatie zijn of een medewerker van Centraal Kantoor. Bij de pedagogisch medewerkers is bekend wie en wanneer achterwacht is. Ook is dit terug te vinden in het calamiteitenplan op de groepen.

*Omdat onze locatie achterwacht is voor Wijchen zijn er tijdens verlengde opvang uren altijd minimaal 2 pedagogisch medewerkers aanwezig

Werkwijze kinderdagopvang en maximale groepsgrootte

Alle kinderen hebben een eigen stamgroep. In iedere stamgroep worden per dag een maximaal aantal kinderen opgevangen. Bij het inzetten van pedagogisch medewerkers hanteert de eerste stap de landelijke norm waarvan de meeste recente versie te vinden is op <http://1ratio.nl> De leeftijd van de kinderen is bepalend voor de inzet van het aantal pedagogisch medewerkers.

Het doel van opvang in groepen, die qua leeftijd dusdanig zijn samengesteld, is dat de kinderen elkaar gemakkelijk weten te vinden tijdens het spel en gebruik kunnen maken van het aanwezige leeftijdsadequaat materiaal.

In de stamgroep vinden de vaste momenten van de dag plaats: binnenkomst, eten en drinken, verjaardag vieren, tussentijdse pauze, ophalen door ouders ect. Iedere stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers. Ouders kunnen bij deze pedagogisch medewerkers terecht wanneer er bijvoorbeeld vragen of bijzonderheden zijn.*zie ook **mentor**

Kinderen die flexibel worden opgevangen behoren ook tot een vaste stamgroep. Het doorstromen van een kind van een babygroep naar een peutergroep vindt plaats wanneer het kind 2 jaar is geworden

Groepssamenstelling

Er zijn 6 stamgroepen op de Warmoezenier. De groepen zijn ingedeeld naar leeftijd. De leeftijdsindeling van de stamgroepen is als volgt:

Groep 1 Lammetjes:	maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar.
Groep 2 Kuikens:	maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar.
Groep 3 Biggen:	maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar.
Groep 4 Koe:	maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar.
Groep 5 Kip:	maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar.
Groep 6 Haan:	maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar.

Mentor

Ieder kind krijgt een eigen mentor toegewezen. Dit is één van de vaste pedagogisch medewerkers van de stamgroep van het kind. De mentor volgt een kind heel specifiek, draagt zorg voor het welbevinden en is aanspreekpunt voor het kind en voor ouders. De mentor zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van afspraken die je met de mentor maakt. Wanneer je kind wisselt van groep dan wordt er extra aandacht besteed aan deze nieuwe situatie en zal er een goede overdracht plaatsvinden aan de nieuwe mentor van die groep. * zie ook kennismaken en wennen

De mentor zal de ouders regelmatig informeren over het welbevinden van het kind en jaarlijks het 10 minuten gesprek plannen om de ontwikkeling van het kind aan de hand van KIJK! te bespreken.

Op het moment dat we denken dat een kind kan onthouden wie zijn *mentor* is, vertellen we dit het kind. Ouders worden bij kennismaking op de (nieuwe) groep geïnformeerd wie de mentor van hun kind is.

Kennis maken en wennen

Wennen aan een nieuwe stamgroep kan in 2 situaties;

1. Wanneer een kind nieuw komt in de opvang
2. Wanneer een kind van de ene stamgroep doorstroomt naar een nieuwe stamgroep i.v.m. de leeftijd

Wanneer een kind nieuw komt in de opvang vindt er een kennismakingsgesprek plaats met één van de vaste pedagogisch medewerkers (bij voorkeur de mentor) van het kind van de nieuwe stamgroep. Tijdens dit gesprek wordt er met de ouders besproken of er behoefte is het betreffende kind te laten wennen. Indien die behoefte er is, worden er wenaafspraken gemaakt. Wanneer een kind van de ene stamgroep doorstroomt naar een nieuwe stamgroep i.v.m. de leeftijd, gaat het kind eerst samen met haar/zijn mentor kijken op de nieuwe groep en kennismaken met de nieuwe pedagogisch medewerkers. Naar gelang de behoefte van het kind komt er daarna nog een eetmoment op de nieuwe groep en tot slot komen de ouders het kind ophalen op de nieuwe stamgroep zodat ook zij kennis kunnen maken met de 'nieuwe' pedagogisch medewerkers en de nieuwe mentor.

Vaste gezichten

Personele bezetting op de groep

We werken op KDO Warmoezenier met een vast team pedagogisch medewerkers. Via het ouderportaal wordt u op de hoogte gehouden van eventuele wisselingen in de personele bezetting.

Op iedere stamgroep werken maximaal 3 of 4 vaste pedagogisch medewerkers. Per opvang dag is minimaal één van de vaste pedagogisch medewerkers werkzaam op de groep van uw kind. Daarmee wordt de continuïteit nagestreefd.

Aan een baby (0 jaar) worden drie vaste pedagogisch medewerkers toegewezen.

Op de dagen dat de baby komt, is altijd minimaal één van deze drie pedagogisch medewerkers werkzaam.

Naast het 'vaste gezicht' kunnen andere pedagogisch medewerkers worden ingezet.

Voor kinderen met flexibele dagen geldt de 'vaste gezichten-eis' niet

De pedagogisch medewerkers werken veelal op vaste dagen. Omdat we ook kinderen opvangen die op flexibele tijden komen en de kind aantallen o.a. daardoor per maand en/of per dag kunnen verschillen kunnen ook de pedagogische medewerkers op flexibele tijden op de groep worden ingezet.

Er zijn natuurlijk altijd situaties waarbij wij bovengenoemde niet kunnen garanderen, dit heeft dan vooral te maken met de combinatie van verlof en ziekmelding. Tijdens ziekte en verlof van de vaste pedagogisch medewerkers worden invalkrachten ingezet uit onze eigen invalpool. We streven ernaar zoveel mogelijk een bekende invalkracht op een locatie in te zetten. Via ons ouderportaal en het mededelingenbord in de groep wordt u op de hoogte gehouden van eventuele wisselingen van personeel.

Samenvoegen tijdens verlengde opvang

De verlengde opvang van 07.00 – 08.00 uur en tussen 18.00 en 18.30 uur, vindt niet in de stamgroep plaats, maar in de groepsruimte van groep 3 Biggen. Dit geldt voor alle kinderen (0-4 jaar) uit de verschillende stamgroepen. We streven ernaar om bijvoorbeeld elke maandag twee dezelfde pedagogisch medewerkers in te roosteren, zodat kinderen niet teveel verschillende gezichten zien. De reden van het samenvoegen op één groep is ook vanwege het verantwoordt uitvoeren van het 'vierogenprincipe'.

Vier ogen principe in de dagelijks praktijk

In de kinderdagopvang van 0-4 jaar wordt er invulling gegeven aan het 'vierogenprincipe'. Op onze locatie zijn de volgende maatregelen zichtbaar: de groepen hebben onderling een open verbinding (toilet-en verschoonruimte en keuken) met veel glas. In iedere ruimte is van buitenaf naar binnen te kijken. Ook de slaapruidten hebben ramen en er worden babyfoons gebruikt. Daarnaast stimuleert de eerste stap dat medewerkers elkaar feedback geven in de begeleiding van de kinderen.

Koppelgroepen

Op bepaalde dagen in de week en in vakantieperiodes, afhankelijk van het kind aantal, kunnen groepen samengevoegd worden. Dit gaat dan om de koppelgroepen. Deze groepen zijn ook fysiek gekoppeld (gedeelde pantry en verschoon/toiletruimte)

De koppelgroepen van de Warmoezenier zijn:

- Groep 1 Kuikens en groep 2 Lammetjes (babygroepen)
- Groep 5 Kippen 6 Haan (peutergroepen)

In het geval dat er incidenteel een kind op een andere groep wordt opgevangen (bijvoorbeeld als er heel weinig leeftijdsgenootjes zijn of als een ouder incidenteel een extra dagdeel wil maar dit niet mogelijk is op de eigen groep) is het noodzakelijk dat ouders hiervoor vooraf schriftelijke toestemming geven door het ondertekenen van een toestemmingformulier.

Kinderen verlaten de stamgroep om bijvoorbeeld:

- Bij de koppelgroep te gaan spelen
- Aan een activiteit deel te nemen waar ook kinderen van andere groepen spelen en een programma volgen gedurende de ochtend of middag inclusief een eetmoment (alleen peuters)
- Spelen in de speelstraat
- Mee te gaan met een uitje zoals een bezoekje aan de plaatselijke bibliotheek, het 4jarige-uitje, een wandeling of een bezoekje aan de ouderen in een nabijgelegen verzorgingscentrum

Dagdeel durende activiteit voor peuters

Soms worden kinderen uit de peutergroepen meegevraagd door één van de pedagogisch medewerkers om een *activiteit* te ondernemen, zoals knutselen, naar de bieb gaan, koken in de keuken, enz.. De kinderen die mee gaan zijn peuters, die de stap ook aandurven om de wereld om zich heen meer te verkennen. Het aanbod binnen die "activiteitengroep" kan meer toegespitst worden op speel-leeractiviteiten bijvoorbeeld ter voorbereiding op de overgang naar de basisschool. De activiteit vindt meestal plaats in de ochtend en wordt afgesloten met een gezamenlijke lunch. De activiteit wordt dan nog eens met de kinderen doorgesproken en ze krijgen een leuk blad mee om aan hun ouders te laten zien wat ze met de "activiteitengroep" hebben gedaan.

De pedagogisch medewerkers bekijken per groep, hoeveel peuters die mee *willen* kunnen en mogen deelnemen aan de activiteit. Een kind dat aan de "activiteitengroep" deelneemt kan ten alle tijden terug naar de eigen stamgroep met een kloppend BKR (Beroepskracht-Kind-Ratio) door inzet van voldoende pedagogisch medewerkers.

Beschrijving van de verschillende momenten van de dag

Ontvangst kinderen en overdracht

Elke morgen bij het begroeten geeft de pedagogisch medewerker aandacht aan ieder kind. De medewerker helpt het kind te beginnen met zijn/haar eerste activiteit alleen of met andere kinderen. Op haal- en brengmomenten vindt er een overdracht tussen pedagogisch medewerker en ouder plaats. De pedagogisch medewerker is graag op de hoogte van wat er thuis is gebeurd en vertelt tijdens het haalmoment wat uw kind overdag heeft gedaan. Indien mogelijk betreft de pedagogisch medewerker het kind ook bij dit moment door het uit te nodigen zelf iets te vertellen. Voor de kinderen van 0-1 jaar wordt er naast de mondelinge overdrachten ook een (digitaal) babyschrift bijgehouden in het ouderportal.

Slapen

Ieder kind heeft slaap/rust nodig. Het ritme van de baby's is natuurlijk anders dan dat van de peuters. De baby's geven zelf aan wanneer ze willen slapen. Ze krijgen een slaapzak aan en na een dikke knuffel vertrekken ze naar dromenland. Het ritme van de peuters ligt wat vaster. Zij gaan over het algemeen alleen tussen de middag naar bed. Ze worden gestimuleerd om zich zelf uit te kleden en hun pyjama en sloffen aan te doen. Dit valt soms niet mee dus worden ze - waar nodig - door de pedagogisch medewerker geholpen. Voor de peuters die niet

meer echt hoeven te slapen maar nog wel even willen rusten hebben we rustbedden die op de groep zelf gebruikt kunnen worden.

Buiten slapen

In Scandinavische landen is buiten slapen al heel gewoon. De frisse buitenlucht zorgt voor meer weerstand door een grotere opname van vitamine D. Uit medisch oogpunt is buiten slapen absoluut verantwoord. Kinderen die vaak verkouden zijn of last hebben van luchtweginfecties en allergieën zijn hierbij gebaat. Kou is niet erg; daar worden de kinderen op gekleed: een dikke slaapzak en/of deken, naarmate de temperatuur lager is en wanten en een muts bij vorst. Wij maken gebruik van een speciale vierseizoenen buitenslaapzak. Door het geluid van de natuur kunnen kinderen zich beter ontspannen.

Het buitenbed dat wordt gebruikt in ons kinderdagverblijf voldoet aan de wettelijke gestelde Europese normen voor meubilair. Door de bijzondere constructie van het bed zijn regen en wind geen spelbreker bij het buiten slapen. Het beddengoed en matras worden 's nachts binnen bewaard, zodat het aangenaam warm is en niet vochtig wordt. Daarnaast is het bed voorzien van een hor die insecten en andere dieren bij de kinderen vandaan houdt.

Door de solide en wendbare wielen is het bed goed en eenvoudig verplaatsbaar. Dit geeft ons de mogelijkheid het bed binnen ons zichtveld te plaatsen. Eén blik door het raam en we zien hoe het met het slapende kindje is.

Eten en drinken

Voeding in het algemeen

De eerste stap zorgt voor verantwoorde voeding gedurende de dag. Daarbij hanteren wij een beleid waarbij toegevoegde suikers en vetten in voeding zoveel mogelijk vermeden worden. In het protocol voeding hebben wij opgenomen welke voedingsmiddelen dagelijks zijn toegestaan en welke voedingsmiddelen bij uitzondering, zoals iets extra 's tijdens activiteiten of vakanties. Uiteraard houden wij ook rekening met allergieën bij kinderen. In overleg met de ouders bekijken de pedagogisch medewerkers of ouders de betreffende (dieet) producten zelf mee brengen of dat deze door **de eerste stap** wordt ingekocht, vaak is dit afhankelijk van de mate van allergie.

Fles/ borstvoeding

De fles geven is een speciaal moment voor persoonlijke aandacht aan de baby.
(Er is wetgeving van kracht ten aanzien van hygiëne van levensmiddelen)

Groentehap

Sommige ouders vinden het prettig dat de kinderen op het dagverblijf de groentehap krijgen. Hier werken we graag aan mee tot de leeftijd van 1 jaar.

Warme maaltijd

Op aanvraag biedt de eerste stap warme maaltijden aan voor kinderen boven de 1 jaar. Deze maaltijden worden iedere week vers geleverd via Royal Foods. Het weekmenu wisselt wekelijks en is te vinden op het informatiebord in de speelstraat.

We bieden de warme maaltijd aan het eind van de middag in de keuken onder begeleiding van een pedagogisch medewerker, ondersteund door onze huishoudelijk medewerker. Aanvraag voor de maaltijden loopt via de groepen.

Tafelmoment

Voor het eten worden de handen van de kinderen schoongemaakt, de grotere kinderen wassen zelf hun handen. De kinderen krijgen tijdens het middageten brood en drinken aangeboden. De peuters mogen hun eigen boterham smeren en kunnen zelf kiezen wat ze op hun boterham willen.

Tijdens de momenten aan tafel wordt er zoveel mogelijk een sfeer van rust en saamhorigheid gecreëerd. De pedagogisch medewerker praat met de kinderen. Alle kinderen krijgen de ruimte om iets te vertellen. Daarbij is het belangrijk dat de pedagogisch medewerker een actieve luisterhouding aanneemt.

- de pedagogisch medewerker zorgt voor duidelijke regels over wat wel en niet mag. Dit is nodig om het samenzijn voor alle kinderen in de groep plezierig te laten verlopen;
- de pedagogisch medewerker zorgt voor structuur tijdens het eten en drinken;

- de pedagogisch medewerker laat door voorbeeldgedrag en in gesprekken zien wat de waarden en normen zijn, zoals op je beurt wachten, niet door elkaar heen praten, elkaar bij naam aanspreken en niet van je stoel af.

Lichamelijke verzorging

Bij het verschonen geven we aandacht aan het kind door het te knuffelen, te praten of kiekeboe te spelen. Tijdens het verzorgen wordt het kind steeds verteld wat er gaat gebeuren.

Toiletbezoek

Het starten van de zindelijkheidstraining gebeurt op een moment dat kinderen hieraan toe zijn. Kinderen die wat jonger zijn gaan met de groep 'plassers' mee naar het toilet om kennis te maken met de rituelen op het toilet zoals: handen wassen, billen afvegen enzovoorts. Voor sommige kinderen is de stap om op de wc te gaan zitten (nog) te groot. Deze kinderen kunnen gebruik maken van een potje. Ouders en pedagogisch medewerker overleggen over het tijdstip waarop begonnen wordt met de zindelijkheidstraining. Oudere kinderen gaan zelfstandig naar de wc.

In samenwerking met het consultatiebureau is er een folder gemaakt, waarin uitleg wordt gegeven over de verschillende fases met betrekking tot zindelijkheid. Ook de te nemen stappen horend bij de verschillende fases staan hierin beschreven. Hiermee kunnen ouders en pedagogisch medewerkers de zindelijkheidsfase met elkaar

Dagritme en uitstapjes

Onderstaand wordt een beschrijving gegeven van het dagritme van de kinderdagopvang. Het ritme is opgesteld als basis voor de pedagogisch medewerkers. Hier wordt flexibel mee omgegaan, bijvoorbeeld bij uitstapjes of als het spel van de kinderen hierom vraagt.

Dagritme 0 - 2 jarigen

Baby's slapen/drinken als ze er behoefte aan hebben of wanneer ouders dit aangeven (ritme)

Ochtend	
Tijd	activiteit
08.00	binnenkomst en activiteit
09.00/ 09.30	de jongsten: een fruithap, verschonen en naar bed, (de kinderen die nog slapen krijgen na 10.00 uur een fruithap) met grotere kinderen aan tafel, fruit en drinken, verschonen en/of toiletbezoek
10.00	activiteit, naar buiten
11.00	uit bed, activiteit
11.30	brood eten
12.00	omkleden, verschonen
12.30	naar bed

13.15	activiteit
14.00	omkleden, verschonen, naar bed
14.30	activiteit
15.00	uit bed, flessen geven
15.30	drinken en fruit of soepstengels
15.45	groentehap (tot 1 jaar)
16.00	verschonen, toiletbezoek
16.30	warme maaltijd (indien gewenst vanaf 1 jaar), activiteit
17.00	activiteit, groep opruimen, naar buiten

Iedere dag is er een moment dat de kinderen naar buiten gaan. In de koudere periode zal het vooral een wandeling zijn naar het dorp of brood geven aan de eendjes. Het buitenslapen zorgt natuurlijk ook voor de nodige frisse lucht!

Dagritme 2- 4 jarigen

ochtend	
Tijd	activiteit
08.00	binnenkomst, activiteit
09.30	fruit en drinken
10.00	toiletbezoek, verschoning
10.30	verschillend aanbod van activiteiten, samen opruimen, buiten

	spelen
11.15	handen wassen, tafel dekken
11.30	brood eten
12.00	toiletbezoek, verschonen, uitkleden
12.30/ 13.00	naar bed

middag	
Tijd	activiteit
13.00	activiteit voor niet slapende kinderen
13.30	begeleide activiteit, sap
14.00	activiteit, aankleden
15.00	activiteit
15.30	fruit en drinken
16.00	toiletbezoek, verschonen
16.30	warme maaltijd (indien gewenst), activiteit; buitenspel, groep opruimen

Iedere dag is zijn er momenten waar de kinderen naar buiten gaan. Buitenspelen, een activiteit, wandeling met de bolderkar of met de bakfiets erop uit en natuurlijk het buitenslapen zorgt voor de nodige frisse lucht.

Groep overstijgende activiteit peuters (dagdeel)

ochtend	
Tijd	activiteit
8.30	de pedagogisch medewerker van de activiteitengroep haalt de kinderen op uit de groepen. bij binnenkomst, zelf gekozen activiteit
09.30	fruit en drinken
10.00	toiletbezoek
10.15	activiteit
10.45	activiteit, buiten spelen
11.15	toiletbezoek, handen wassen, tafel dekken
11.45	brood eten
12.15	activiteit: naar buiten of naar de speelstraat
12.30	kinderen terug naar de stamgroep de kinderen krijgen een overdrachtsformulier mee, waarop staat wat de kinderen gedaan hebben.

middag	
Tijd	activiteit
14.30	de pm-er van de activiteitengroep haalt de kinderen op uit de groepen. bij binnenkomst, zelf gekozen activiteit
14.45	activiteit
15.15	handen wassen
15.30	fruit en drinken
16.00	toiletbezoek
16.30	afsluiting van de middag in de activiteitengroep; de kinderen krijgen een overdrachtsformulier mee, waarop staat wat de kinderen gedaan hebben.

Uitstapjes

Wij gaan er graag op uit met de kinderen. Dat kan variëren van wandelen naar de eendjes tot een bezoek brengen aan de bibliotheek. De eerste stap heeft richtlijnen opgesteld voor deze uitstapjes welke binnen onze organisatie jaarlijks worden geëvalueerd. In deze richtlijnen zijn zaken opgenomen als 'hoe groot de groep kinderen is en wat er meegenomen moet worden'. We zorgen ervoor dat er tijdens een uitstapje altijd een vaste/bekende pedagogisch medewerker meegaat. Op de locatie laten wij altijd een telefoonnummer achter, zodat men contact met ons kunt opnemen, voor het geval wij bijvoorbeeld nog niet terug zijn als je je kind komt halen. Ter herkenbaarheid van medewerkers en kinderen, zij tijdens (grotere) uitstapjes een de eerste stap hesje, c.q. T-shirt.

Vervoer

De eerste stap houdt zich aan de wettelijke regels betreffende het vervoer van kinderen en heeft daarnaast ook haar eigen protocollen waarin beschreven staat hoe de kinderen zo veilig mogelijk vervoerd dienen te worden.

Feest

Jarige Jet of Jop

Waar zo veel kinderen zijn, wordt natuurlijk ook vaak feest gevierd! Als er iemand jarig is of een broertje/zusje heeft gekregen wordt er op de deur een aankondiging opgehangen. De jarige Jet of Jop krijgt een mooie muts en mag op de verjaardag-stoel zitten! De groep zingt liedjes en maakt er met allerlei instrumenten muziek bij. De jarige mag trakteren. Wilt u a.u.b. bij eetbare traktaties afstemmen met het voedingsbeleid van de eerste stap. Op de locatie is een map met allemaal leuke en gezonde traktatievoorbeelden waarin geen suikers en vetten zitten.

Als uw kind allergisch is of een bepaald dieet moet volgen, wilt u dan zorgen dat er in de groep een trommeltje staat met de traktaties die uw kind wel mag eten?

Carnaval

De dagen van carnaval mogen de kinderen verkleed komen. En vieren we met de peuters feest op de speelstraat.

Vader/Moederdag

Alle kinderen 'maken' zelf een cadeautje voor hun vader en moeder om ze eens extra in het zonnetje te zetten. De cadeautjes worden zoveel mogelijk door de kinderen zelf gemaakt, passend bij de ontwikkeling en interesse van het kind.

Sinterklaas

In de maand november/december is de locatie versierd in het thema van de Sint en zijn er allerlei activiteiten rond dit thema. Als Sint of Piet het niet te druk heeft, komt hij ook op de locatie op visite. Medewerkers zorgen met verschillende activiteiten voor een leuk feest met de kinderen. Zo worden er pepernoten gebakken, poppenkast gespeeld, mutsen gemaakt etc.

Kerstfeest

Na het Sintfestijn keert de rust weer terug en komt de kerstsfeer in de groep. De lichtjes in de kerstboom op de speelstraat en de activiteiten eromheen zorgen dat we Kerst intens beleven.

Naar de basisschool

Ook het afscheid nemen van de kinderdagopvang wordt gevierd. Kinderen worden groot en de volgende fase komt in zicht...de basisschool! In de periode dat de kinderen het dagverblijf hebben bezocht, zijn er allerlei tekeningen en knutselwerkjes verzameld in een boek. Dit tezamen met een afscheidsverhaal van de pedagogisch medewerker is een leuk aandenken aan de periode bij **de eerste stap**. Uiteindelijk worden het kind en ouder(s) door de kinderen en pedagogisch medewerkers van de groep uitgezwaaid ...daaaaag veel plezier op de basisschool!

Wil je een keer meedoen met een activiteit of het verjaardagsfeestje van je kind meevieren?
Overleg dit dan met de pedagogisch medewerker van de groep!
Je bent van harte welkom!

Ontwikkelingsgerichte en themagerichte activiteiten

'Startblokken' van Basisontwikkeling is een methode om de ontwikkeling van het jonge kind optimaal te stimuleren, het is één van de Voor- en Vroegschoolse Educatieve programma's. In het door de pedagogisch medewerker begeleide en gestuurde spel liggen namelijk volop mogelijkheden om taal en denken uit te lokken en te stimuleren. En betekenisvolle spelactiviteiten lokken interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid van kinderen uit.

Zes keer per jaar wordt een thema voor een periode van vier tot zes weken ingepland volgens de methode 'Startblokken'. Het thema is dan door het hele gebouw te zien, te voelen én te ruiken! Jaarlijks wordt een thema planning gemaakt. Elk thema en de daarbij behorende activiteiten worden uitgewerkt in een activiteitenbrief die via het ouderportaal wordt verspreid. Op deze manier kunnen ouders thuis, met hun kinderen op dit thema inspelen.

We vinden het erg leuk als ouders actief deel nemen aan het thema; ideeën kunnen worden aangedragen bij pedagogisch medewerkers.

Thema keuze

De keuze voor een thema hangt af van de betekenis die het thema heeft of kan krijgen voor het kind. Voor de 0-2 jarigen wordt daarom soms een ander thema gekozen, dan voor de 2-4 jarigen. Voor jongere kinderen kan de keuze het best 'alledaags en dicht bij huis' worden gehouden. Onderwerpen als 'kapper', 'knuffels', 'bakker' en 'schoenenwinkel' zijn voor alle kinderen heel herkenbaar en inspirerend. Maar ze zijn ook enthousiast over onderwerpen die een beroep op de verbeelding doen zoals: 'ridders en kastelen'. De natuur biedt ook interessante thema's als 'sneeuw' en 'dieren'. Er zijn thema's, die meer mogelijkheden bieden voor rollenspel, bijvoorbeeld 'schoenenwinkel' en er zijn thema's waar de taalontwikkeling een grotere plek krijgt. Tijdens de themaweken worden verschillende soorten activiteiten aangeboden, die vaak tegelijkertijd de ontwikkeling op het gebied van denken bevorderen. Andere activiteiten zijn: kringactiviteiten, uitstapjes, knutselactiviteiten en spelactiviteiten. Twee keer per jaar werken we met een organisatie breed thema. Deze thema's worden uitgewerkt in een projectteam bestaand uit pedagogisch medewerkers, managers en onze opleidingsfunctionaris.

(Voor)Lezen

Binnen 'de eerste stap vinden we lezen met jonge kinderen belangrijk. Het prikkelt de fantasie en ontwikkelt het taalgevoel en daar profiteert een kind zijn/haar hele leven van. Kinderen die vroeg in aanraking komen met boeken hebben straks een voorsprong op de basisschool.

Samen in een boek kijken, plaatjes aanwijzen en benoemen, versjes leren, verhalen vertellen en er naar luisteren. In iedere groep staat een krat met boeken naast de bank. Kinderen kunnen daar zelf een boek uit pakken en gaan lezen, kijken en voelen. Een paar keer per dag maken de pedagogisch medewerkers tijd om met de baby's en kinderen te lezen.

Lezen is ook belangrijk voor de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Lezen bevordert de woordenschat. Samen lezen zorgt voor herkenning en gezelligheid.

Lezen is een rijke en plezierige activiteit voor kinderen, maar ook voor ouders en pedagogisch medewerkers!

Boekstart

Boekstart is een programma wat het voorlezen wil bevorderen. **De eerste stap**, neemt deel aan het project Boekstart in de Kinderopvang in samenwerking met de Bibliotheek Wijchen. De pedagogisch medewerkers van de locatie zijn geschoold in 'Interactief Voorlezen'. Daarnaast zijn twee pedagogisch medewerkers van onze locatie geschoold als voorleescoördinator. Zij coördineren alle leesactiviteiten op locatie vaak in samenwerking met de bibliotheek. <https://www.boekstart.nl/>. Jaarlijks wordt er een (voor)leesplan gemaakt voor de locatie waarin de planning van activiteiten en thema's is opgenomen.



Beroepskrachten

Beroepskracht kind ratio (BKR)

3 uur per dag afwijkende BKR (beroepskracht kind ratio)

Dagelijks mag je op sommige momenten afwijken van het aantal pedagogisch medewerkers dat aanwezig is op de groep, dit heet "afwijken van het beroepskracht-kindratio". In de kinderdagopvang mag dat maximaal 3 uur op een dag.

Onze locatie heeft dagelijks een aaneengesloten openstelling van minimaal 10 uur.

Daardoor kunnen ten hoogste drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten ingezet worden dan volgens de BKR is vereist.

3 uursregeling vanaf 1-1-2018

Pauzetijden en afwijking BKR.

Er is een afwijking van de BKR wanneer het daadwerkelijk aantal kinderen dat aanwezig is afwijkt van het aantal PM. Je mag maximaal 50% afwijken van de BKR en naar boven afronden. Bij afwijking van de BKR met 3 PM op de groep blijven er altijd 2 over.

KDO groep 2 PM waarvan 1 start om 7:00 uur

Afwijking start van de dag 8:00-8:30 uur
Pauzetijd: 12:30-13:15 uur en 13:15-14:00 uur
Afwijking eind van de dag 17:00-18:00 uur

KDO groep 2 PM waarvan 1 start om 8:00 uur

Afwijking start van de dag 8:00-8:30 uur
Pauzetijd: 13:00-13:45 uur en 13:45-14:30 uur
Afwijking eind van de dag 17:00-18:00 uur

KDO groep 3 PM waarvan 1 start om 7:00 uur

Afwijking start van de dag 8:00-8:45 uur
Pauzetijd: 12:30-13:15 uur, 13:15-14:00 uur, 14:00-14:45 uur
Eind van de dag niet afwijken van BKR.

KDO groep 3 pm waarvan 1 start om 8:00 uur

Afwijking start van de dag 8:00-8:45 uur
Pauzetijd: 12:45-13:30 uur, 13:30-14:15 uur, 14:15-15:00 uur
Eind van de dag niet afwijken van BKR.

KDO groep 4 PM

Dan de regel van 2 PM, je mag maximaal 50% afwijking van BKR in de 3 uurs regeling.
PM gaat dan dus 2 aan 2 met middagpauze.

In het geval van de ochtend 2 PM waarbij 1 om 7:00 uur gestart is en de Middag 1 PM

PM die om 7:00 uur gestart is houdt om 12:30 15 min pauze. Dan gaat de 2^e PM van 12:45-13:30 uur met pauze en kan de eerste PM naar huis.

In het geval van 1 PM per (koppel-) groep beide start om 8:00 uur

Geen afwijking start van de dag
Pauzetijd: 12:45-13:30 uur en 13:30-14:15 uur
Afwijking eind van de dag 17:30-18:00 uur: Wanneer mogelijk zal 1 groep sluiten.

In het geval van 1 PM per (koppel-)groep en 2 PM (koppel-)groep waarvan 1 start om 7:00 uur en 1 om 8:00 uur en 1 om 8:15 uur

Geen afwijking start van de dag
Pauzetijd: 12:30-13:15 uur en 13:15-14:00 uur en 14:00-14:45 uur
Afwijking eind van de dag 17:30-18:00 uur: Wanneer mogelijk zal 1 groep sluiten.

In het geval van 3 PM (koppel-)groepen waarvan 1 start om 7:00 uur en 1 om 8:00 uur, de derde 8:15 uur en de middag nog 2 PM.

Afwijking start van de dag 8:00-8:15 uur

Pausetijd: 12:30-13:15 uur en 13:15-14:00 uur

Afwijking eind van de dag 17:15-18:00 uur: Wanneer mogelijk zal 1 groep sluiten

Deskundige medewerkers

Beroepskwalificaties

Alle medewerkers van 'de eerste stap', vast dan wel inval, beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie conform de CAO kinderopvang.

Ook hebben alle medewerkers, stagiaires en vrijwilligers die bij 'de eerste stap' werken een VOG (verklaring omtrent gedrag) .

Om de medewerkers mogelijkheden te bieden om zichzelf verder te ontwikkelen bieden wij diverse trainingen aan. Jaarlijks stellen we een opleidingsplan samen waarin alle verplichte en vrijwillige trainingen zijn opgenomen.

BHV en kinder-EHBO

Er zijn dagelijks voldoende bedrijfshulpverleners en medewerkers met kinder-EHBO aanwezig op de locatie.

Het merendeel van de pedagogisch medewerkers op onze locatie is opgeleid tot BHV-er, met kinder-EHBO.

Deze pedagogisch medewerkers zijn gediplomeerd en volgen de noodzakelijke herhalingscursussen.

Daarnaast vindt er jaarlijks op locatie, onder begeleiding van onze hoofd-BHV, een BHV-overleg plaats n.a.v. een praktische calamiteiten oefening. Op deze wijze blijven de BHV-ers goed op de hoogte hoe te handelen bij calamiteiten. Voor meer informatie verwijst ik je naar ons beleid veiligheid en gezondheid.

Vroeg signalering

Wij hebben als kinderopvangorganisatie een grote verantwoordelijkheid op het gebied van signaleren van zorgen om het kind en/of de opvoedingssituatie. Van beroepskrachten wordt verwacht dat zij signalen herkennen en daar een adequaat gevolg aan kunnen geven. In de groepsoverleggen worden deze signalen gedeeld met de manager en de eerste te nemen stappen afgesproken, o.a. het inschakelen van de zorgcoördinator. Middels een training vroeg signalering worden medewerkers getraind in het observeren en signaleren van zorg bij kinderen, het invullen van een plan van aanpak en het voeren van oudergesprekken. Daarnaast wordt de meldcode kindermishandeling behandeld, hierbij komt aan de orde; hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie of binnen de opvang en bij grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

Startblokken

De eerste stap gebruikt de methode Startblokken om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. We hebben gecertificeerde trainers in dienst om interne trainingen te geven. Alle pedagogisch medewerkers zijn opgeleid in Startblokken. Meer informatie over Startblokken vindt u op

<http://www.startblokken.info/index.php/startblokken>

VIB

Bij VIB (Video Interactie Begeleiding) wordt de omgang tussen pedagogisch medewerker en kinderen gefilmd. Deze beelden worden geëvalueerd met een trainer. Hierdoor krijgen pedagogisch medewerkers een beter inzicht in hun interactievaardigheden en eigen handelen.

Gordon training

In de Gordon training leren de pedagogisch medewerkers de Gordon-methode toe te passen en op een effectieve manier te communiceren met kinderen.

De Gordonmethode gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties, zodat iedereen zichzelf kan zijn en zijn verantwoordelijkheid neemt, rekening houdend met de ander. Het systeem benadrukt de effectieve communicatie en oplossingsgerichte conflicthantering. Het 'win-win-principe' staat centraal. Het succes van Thomas Gordon volgt vooral uit zijn vermogen om de opvoedtheorie op een concrete, praktische manier te vertalen.

Uitgangspunten:

- goed luisteren naar het kind dat je hem/haar ook echt begrijpt;
- praten op een manier die een kind kan begrijpen;
- conflicten oplossen op een manier dat niemand verliest;

- zodanig afspraken maken dat iedereen zich eraan houdt;
- constructief omgaan met verschillen in waarden;

Resultaten:

- kinderen krijgen meer zelfvertrouwen
- kinderen hebben meer begrip voor elkaar
- er heerst een betere sfeer
- er zijn minder conflicten
- als er conflicten zijn, dan kunnen ze die beter oplossen
- kinderen krijgen meer verantwoordelijkheidsgevoel
- kinderen hebben positievere gevoelens

Ondersteuning bij de ontwikkeling van kinderen

De pedagogisch medewerkers worden ondersteund door een team, dat niet altijd direct zichtbaar is, maar zeker wel ondersteuning biedt daar waar nodig is.

In de groeps- en team overleggen wordt de dagelijkse praktijk besproken. In de groepsoverleggen wordt o.a. het welbevinden van kinderen en de samenwerking besproken. Daar waar meer ondersteuning nodig is en dat kan voor de pedagogisch medewerker of voor kind en ouders nodig zijn, kan de manager de opleidingsfunctionaris en de zorgcoördinator inzetten. De opleidingsfunctionaris kan een pedagogisch medewerker coachen (coaching on the job) en verzorgt trainingen. De trainingen sluiten aan op de werkwijze van de kinderopvang en op de behoeften van de pedagogisch medewerkers. De zorgcoördinator kijkt mee, zodra er meer ondersteuningsbehoefte voor het kind en/of de gezinssituatie nodig is, dan geboden kan worden op de groepen.

Kind-volgsysteem Kijk!

Een belangrijke taak van de pedagogisch medewerker is om het kind te stimuleren in de ontwikkeling. Om na te gaan of dat doel wordt bereikt én om te bepalen wat het kind nodig heeft om verder te komen heeft de pedagogisch medewerker zicht nodig op de totale ontwikkeling van het kind om het aanbod beter te maken. Voor de kinderen van de Kinderdagopvang gebruiken we het digitaal registratiesysteem KIIJK! Door middel van observaties tijdens speel- werk en andere momenten tijdens de opvang dag registreert de pedagogisch medewerker de ontwikkeling van het kind. Bijvoorbeeld de motoriek en spelontwikkeling en de mate van betrokkenheid bij activiteiten.

Ook om het welbevinden gericht te observeren en te ondersteunen, gebruiken pedagogisch medewerkers het registratie systeem KIIJK! Aan de hand van de KIIJK registraties! worden de kinderen besproken in een groepsoverleg en vervolgens met ouders tijdens een 10-minuten gesprek. Wij nodigen ouders minimaal één keer per jaar uit voor het "KIIJK! gesprek.

KIIJK! is een digitaal hulpmiddel bij het voeren van gesprekken over de ontwikkeling van een kind (met ouders, met collega's, externen) en dient als uitgangspunt om indien nodig verdere stappen te zetten t.b.v. de ontwikkeling van kinderen. Kijk! digitaal wordt bijgehouden in een beveiligde internet omgeving.

Samenwerking met Ketenpartners

'De eerste stap' heeft een nauwe samenwerking met de ketenpartners binnen Wijchen.

Zo is er een goede samenwerking met het sociaalwijkteam en met de jeugdgezondheidszorg (consultatiebureau).

Met de basisscholenscholen van Kans en Kleur werken we samen aan een doorgaande lijn 0-4 jaar, bijvoorbeeld door het volgen van gezamenlijke studiebijeenkomsten /trainingen.

Bij overgang naar de basisschool is er een overdracht van het totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind aan de hand van het registratie systeem Kijk! Als een kind met meer zorgbehoefte naar de basisschool gaat, zal school mondeling geïnformeerd worden, zodat het kind een goede start kan maken binnen het onderwijs.

Belangrijk is, om alle partijen rondom het kind te betrekken bij de zorg. Daardoor ontstaat er een compleet beeld en kan er een eenduidige aanpak gerealiseerd worden.

Ouders wordt expliciet om toestemming gevraagd bij overdracht aan of overleg met onderwijs keten partners of-indien gewenst- andere externe instellingen

Zorgcoördinator

Binnen de eerste stap coördineert de zorgcoördinator de zorg binnen de opvang. Daarnaast geeft de zorgcoördinator ondersteuning en advies aan managers, pedagogisch medewerkers en ouders met betrekking tot ontwikkeling van kinderen. Daarnaast onderhoudt de zorgcoördinator contact met ketenpartners en externe instellingen .

Signaleren en doorverwijzen bij zorg

Indien er binnen de kinderopvang niet dat geboden kan worden wat een kind nodig heeft, dan worden er verdere stappen ondernomen. De zorgcoördinator van de eerste stap werkt nauw samen met de externe instanties zoals GGD en Sociale wijkteams. Door intensief met elkaar samen te werken is er een mogelijkheid om goed af te stemmen op de behoefte van het kind.

In Wijchen wordt deze samenwerking vorm gegeven in het zgn. Komeetoverleg. Uitgangspunt is: Gewoon waar het kan, speciaal waar het nodig is.

Het Komeet overleg is bestemd voor alle kinderen tussen de 0 en 8 jaar in Wijchen waarbij er vragen zijn rond de ontwikkeling . In het Komeet overleg komen ouders en medewerkers van verschillende organisaties bijeen om mee te denken welke zorg het best aan betreffend kind geboden kan worden. Een mogelijkheid is dat een deskundige vanuit de Komeet komt observeren en de informatie van thuis en andere plaatsen, zoals kinderopvang, bekijken. Van hieruit wordt samen met ouders een plan van aanpak gemaakt. Dit plan zal leiden naar de meest passende opvang of onderwijs voor het kind. Het streven is dat dit de reguliere opvang of onderwijs is, zo nodig met deskundige ondersteuning. Als onderzoek of behandeling gewenst is dan wordt dit ook op de voor het kind vertrouwde plaats gedaan, zoveel mogelijk in Wijchen dichtbij huis.

Ondersteuning door andere volwassenen

De assistent managers zorgen voor de kind plannings en personeelsplanning. Daarnaast bieden zij pedagogisch medewerkers ondersteuning en zijn een vraagbaak voor praktische vragen en wensen van ouders.

Invalkracht

Uiteraard hebben de pedagogisch medewerkers ook vakantie of kunnen zij afwezig zijn door ziekte. Dan maken wij gebruik van invalkrachten. Invalkrachten zijn pedagogisch medewerkers die binnen de invalpool van eerste stap werken en bekend zijn met de algemene werkwijze van de eerste stap. Om continuïteit te waarborgen streven we naar de inzet van invalkrachten die bekend zijn op de locatie.

Huishoudelijke hulp

Iedere dag is onze vaste huishoudelijk medewerker aanwezig. Zij zorgt o.a. voor de dagelijkse hygiëne van de toiletten en andere ruimten.

S 'middags zorgt zij voor de bereiding en ondersteuning bij de warme maaltijd van Royal Foods.

Vrijwilliger

Op onze locatie is op woensdagochtend een vrijwilliger werkzaam bij groep 5, Kip. Zij wordt begeleidt door een vaste pedagogisch medewerkster. De vrijwilliger is ondersteunend op de groep aanwezig en wordt niet formatief worden ingezet. Ondersteunend wil zeggen bijvoorbeeld: Klaarzetten of helpen opruimen van materiaal, de was doen, een boekje voorlezen, veters strikken.

Stagiaires en Medewerker opleiden

'De eerste stap' is een organisatie die zich open stelt voor verschillende stagevormen om o.a. bekendheid te maken voor een vak binnen de kinderopvang, toekomstig personeel op te leiden en ook om maatschappelijke verantwoording te nemen.

De eerste stap is een erkend leerbedrijf en bieden leerlingen en/of stagiaires de gelegenheid om met de praktijk van de kinderopvang kennis te maken en leerdoelen te behalen. De visie op leren is dat studenten ook uitgedaagd moeten worden om te leren. Dit is alleen mogelijk als zij ook taken zelfstandig mogen uitvoeren, dit hangt wel samen met de opleiding die zij volgen. De pedagogisch medewerkers begeleiden de stagiair(e) tijdens het werk in de groep. Afhankelijk van de fase van zijn/haar leerproces worden er

leersituaties gecreëerd . Naarmate het einde van de opleiding nadert, zullen de leersituaties meer zelfstandigheid van de stagiair(e) vereisen.

Op het einde van de stagperiode zal de stagiair(e) onder toezicht, zelfstandig een groep moeten kunnen draaien. Om dit te bereiken wordt een derdejaars leerling incidenteel ingezet naast een pedagogisch medewerker. De stagiaires draaien boventallig mee op de groepen en voeren opdrachten uit voor hun opleiding. Ze doen alles wat beroepskrachten ook doen met uitzondering van: invullen Kijk, zelfstandig voeren van oudergesprekken en zijn niet verantwoordelijk voor de groep.

De stagiaires staan onder begeleiding van de medewerker opleiden van 'de eerste stap'. De medewerker opleiden biedt ondersteuning aan stagiaires en indirect ook aan de pedagogisch medewerkers van de groepen. Op locatie worden stagiaires begeleidt door onze pedagogisch medewerkers.