

Pedagogisch plan



de eerste stap
peuteropvang

Peuteropvang Lingert
2018- 2019

Adresgegevens

Peuteropvang Lingert
Lingert 60-06
6605 DT Wijchen
T: 024 3660502

Wijk Kerkeveld 'de eerste stap'
Manager: Gerda Schuttevaar
Assistent manager: Simone Peters
Kantoor: Lingert 60-06
T: 024 6411913
E: wijkkerkeveld@deerstestap.nl

'De eerste stap'
Centraal Kantoor
Laantje 11
6602 AA Wijchen
T: 024 64 88 388
E: info@deerstestap.nl
W: www.deerstestap.nl

Inhoud pedagogisch plan

- Voorwoord
- Pedagogisch plan
- Missie
- Kernwaarden
- Basisdoelen voor kinderopvang
- Ontwikkelingsgerichte kinderopvang
- Een beschrijving van Peuteropvang Lingert
- Plattegrond locatie
- Identiteit en operationele gang van zaken
- Werkwijze Peuteropvang en maximale omvang
- Beschrijving van de verschillende momenten van de dag
- Eten en drinken
- Dagritme op de Peuteropvang
- Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)
- Ontwikkelingsgerichte en themagerichte activiteiten
- Beroepskrachten
- Ondersteuning door andere volwassenen
- Ondersteuning bij de ontwikkeling van (zorg)kinderen
- Deskundige medewerkers

Voorwoord

Kinderopvang biedt unieke mogelijkheden voor kinderen om zich te ontwikkelen. Het is een aanvulling op de opvoeding door ouders/verzorgers. In dit pedagogisch plan beschrijven we onze manier van omgaan met kinderen, in elke opvangvorm. Het bevat twee delen:

- pedagogisch beleid dat geldt voor alle locaties van 'de eerste stap'
- de pedagogische praktijk van de betreffende locatie

Het is ons kompas waarop we varen in ons dagelijks werk met kinderen. Dit plan is tot stand gekomen in samenwerking met de Centrale Oudercommissie en met de Oudercommissie van de locatie.

We laten je graag kennismaken met onze manier van werken.

Annelies Janssen
Directeur/bestuurder

Gerda Schuttevaar
Manager Peuteropvang Lingert

Pedagogisch plan

Goede kinderopvang stelt de ontwikkeling van het kind centraal. Dat doen we binnen 'de eerste stap' van dag tot dag met veel plezier door middel van onze ontwikkelingsgerichte aanpak. In dit algemene gedeelte van het pedagogisch plan is te lezen welke waarden 'de eerste stap' kenmerkt en hoe bij ons de wettelijke basisdoelen voor kinderopvang concreet zijn uitgewerkt. Dit gedeelte van het pedagogisch plan geldt voor al onze locaties binnen 'de eerste stap'.

Missie

'de eerste stap' wil bijdragen aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen op een eigentijdse manier zodat ze optimaal toegerust de toekomst tegemoet kunnen treden. We geven kinderen de ruimte en stimuleren hen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, bewuste, creatieve en verantwoordelijke burgers.

Kernwaarden

Onze pedagogische kernwaarden zijn een concrete vertaling van datgene waar we als organisatie voor staan. Zowel in ons pedagogisch plan als in ons dagelijks handelen herken je deze kernwaarden. Ze zijn tijdloos en blijvend.



Plezier

Spelen staat binnen 'de eerste stap' centraal. Spel vraagt creativiteit en zorgt voor plezier:
het plezier van het onderzoeken en ontdekken van nieuwe dingen, het je eigen maken van nieuwe vaardigheden, het plezier wanneer iets voor de eerste keer lukt. Spelen met leeftijdgenootjes in de groep en samen plezier beleven legt een essentiële basis voor later.
Plezier, dat is de kracht van 'de eerste stap'.



Samen

In een groep leer je samen spelen, delen en dat er grenzen zijn. Samen spelen vraagt om samenwerken, communiceren en rekening houden met elkaar. De verschillende achtergronden van kinderen in de groep maakt kinderopvang tot een rijke en waardevolle omgeving waar veel te ontdekken valt. Kinderen leren van en met elkaar. Iedereen is welkom, iedereen doet mee. We bereiden kinderen voor op deelname aan de democratische samenleving, we stimuleren zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel.
Samen, dat is de kracht van 'de eerste stap'.



Uniek

Ieder kind is uniek. We hebben oog voor verschillen en zien daarin de kansen en uitdagingen. Wij zien en waarderen verschillen tussen kinderen: jongens en meisjes, lichamelijke verschillen, verschil in ontwikkeling, verschil in interesse. We helpen kinderen te ontdekken wie ze zijn en waar hun talenten liggen. We laten kinderen ervaren dat ze er mogen zijn omdat we weten dat wanneer kinderen zichzelf accepteren, hun talenten tot ontplooiing kunnen komen. Elk in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Wij stimuleren kinderen om zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf. Ieder mag op eigen wijze de toekomst tegemoet.
Uniek, dat is de kracht van 'de eerste stap'.



Veilig

'De eerste stap' is een veilige plek voor kinderen, zowel fysiek als emotioneel. Wij bieden de warmte en geborgenheid die nodig is om zelfvertrouwen te krijgen, want pas wanneer kinderen zich veilig voelen komen ze tot spel en ontwikkeling. Kinderen hoeven bij ons niet bang te zijn om fouten te maken. Wij bieden een veilige omgeving om ook dingen te leren die je niet meteen kunt. Bij ontwikkelen hoort soms ook vallen en opnieuw proberen. Een kind durft alleen te vallen als het weet dat het opgevangen wordt. Wij vangen kinderen op!
Veilig, dat is de kracht van 'de eerste stap'.



Groei

Alles wat aandacht krijgt groeit. Kinderen die zich veilig en prettig voelen, groeien in alle opzichten. Een kind dat zich sterk voelt kan op ontdekkingstocht gaan en nieuwe ervaringen opdoen. Wij geven kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en uit te diepen. We stimuleren kinderen om te bewegen, buiten te zijn, actief te zijn. Wij stimuleren het zelf ontdekken en zoeken naar creatieve oplossingen. We bieden uitdagende activiteiten, die voor het kind betekenisvol, leuk en leerzaam zijn. Wij hebben aandacht voor de groei van ieder kind.
Groei, dat is de kracht van 'de eerste stap'.

Samen zorgen we voor een **veilige** omgeving waarin kinderen met **plezier** (op) **groeien** en zich ontwikkelen, ieder op zijn of haar **unieke** manier.

Basisdoelen voor kinderopvang

In de Wet Kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen zijn vier basisdoelen opgenomen waaraan de opvoeding van kinderen in de kinderopvang moet voldoen.

Deze doelen zijn:

1. het bieden van emotionele veiligheid
2. de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden
3. de ontwikkeling van sociale vaardigheden
4. het overdragen van waarden en normen, 'cultuur'

1. Emotionele veiligheid



Kinderen voelen zich veilig in een vertrouwde omgeving met structuur en voorspelbaarheid van wat er komen gaat. Zeker in een groep kinderen met pedagogisch medewerkers die ze kennen. Een veilige basis, een *thuis* waar kinderen zich ontspannen, plezier hebben en zichzelf zijn, is een voorwaarde voor de ontwikkeling van de andere drie doelen.

Hoe werken we aan die emotionele veiligheid?

De beroepskrachten communiceren met de kinderen

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- ieder kind individueel begroet en gedag zegt

Bij binnenkomst wordt elk kind persoonlijk met de naam begroet.

- gevoelig is voor de signalen die een kind afgeeft en hierop reageert (sensitieve responsiviteit)

Een kind zich nog niet veilig genoeg voelt om te gaan spelen houdt de pedagogisch medewerker het kind naast zich en stimuleert het vandaar uit tot contact met andere kinderen.

- een vanzelfsprekend en gepast lichamelijk contact heeft met de kinderen, afgestemd op de leeftijd.

Als een kind zich verdrietig voelt of zich pijn heeft gedaan neemt de pedagogisch medewerker het kind op schoot en troost het tot het weer beter gaat.

- bij jonge kinderen zoveel mogelijk aansluit op bioritme en afspraken met thuis

De beroepskrachten hebben een vertrouwde relatie met de kinderen

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- laat merken dat ze de kinderen accepteert zoals ze zijn

De pedagogisch medewerker spaarzaam te zijn met correcties en vooral het positieve gedrag te benoemen.

- op een warme, ondersteunende manier individuele aandacht geeft, op een ongedwongen manier.

Door in te gaan op wat een kind aangeeft, te benoemen wat het kind doet en in een spel dingen toe te voegen.

- zoveel mogelijk vast gekoppeld is aan een groep

- op eigen initiatief extra begeleiding en steun biedt aan kwetsbare kinderen.

Als er conflictjes tussen kinderen ontstaan over wie met welk speelgoed mag spelen, ondersteunt de pedagogisch medewerker door de kinderen te ondersteunen in het vinden van een oplossing.

Er heerst een ontspannen, open sfeer in de groep

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- een dagschema volgt met herkenbare routines en activiteiten

- zich inspant voor een goede sfeer in de groep waarbij er ruimte is voor het tonen van emoties.

Door voorbeeld te laten zien, door enthousiast te vertellen over de geplande activiteiten deze ochtend. Kinderen de ruimte te geven voor verdriet maar ook door het te helpen bij het "afsluiten".

- zich inspant voor het welbevinden van ieder kind, te herkennen aan het ontspannen bezig zijn van de kinderen

Kinderen mogen zelf een activiteit uitzoeken. De pedagogisch medewerker sluit aan bij de groepjes en speelt mee, luistert en gaat gesprekjes aan. Betreft ook kinderen bij taken als fruit snijden.

- evenwicht bewaart tussen structuur en flexibiliteit

Kinderen hebben vaste beroepskrachten en bekende leeftijdsgenootjes om zich heen

Dit betekent dat:

- pedagogisch medewerkers vertrouwde gezichten zijn voor de kinderen

- we zoveel mogelijk werken met vaste invalkrachten

- we continuïteit in groepsritme en groepssamenstelling nastreven

Er is informatieoverdracht en –uitwisseling tussen ouders en beroepskrachten

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- op eigen initiatief contact zoekt met de ouders bij het brengen/halen

- voor een mogelijkheid zorgt dat ouders, zonder dat anderen mee kunnen luisteren, informatie kunnen overdragen.

- actief informatie overdraagt aan ouders en ouders ook om tips en advies vraagt.

2. Ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden



Vaardigheden zoals veerkracht, zelfstandigheid, flexibiliteit, creativiteit en zelfvertrouwen zijn persoonskenmerken die een kind in staat stellen om allerlei typen situaties adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. De interactie in de groep met andere kinderen en de pedagogisch medewerkers biedt het kind oefening en ervaring om deze vaardigheden te ontwikkelen.

Hoe werken we aan de ontwikkeling van de persoonlijke vaardigheden?

De beroepskrachten ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van (individuele) kinderen

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- het aanbod van activiteiten afstemt op de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen
 - passende steun geeft bij het ontdekken en verrijken van spelmogelijkheden
- kinderen samen een spel laten doen , hierbij de spelregels uitleggen en helpt wanneer de kinderen er niet uitkomen.
- de zelfstandigheid van kinderen bevordert
- Door kinderen eerst zelf te laten proberen de jas aan te trekken voordat er geholpen of overgenomen wordt.
- kennis heeft van de ontwikkelingsfasen van kinderen

Er is wederzijdse interactie tussen beroepskrachten en individuele kinderen

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- kinderen passende uitleg, aanwijzingen en sturing geeft waarbij kinderen mee kunnen denken en kunnen kiezen
- met aandacht luistert naar een individueel kind zonder de groep uit het oog te verliezen.
- de situatie voor een kind inzichtelijk maakt

Voor een kind dat ouders mist uit te leggen dat we eerst fruit gaan eten daarna spelen en daarna komen alle papa's en mama's de kinderen weer ophalen. Dit wordt ondersteund door pictogrammen.

- kinderen ruimte biedt voor zelfsturing en zelfredzaamheid
- Kinderen eerst zelf te laten nadenken of bedenken van een oplossing voor een probleem , pas als dit niet lukt helpen of overnemen.
- de initiatieven van het kind volgt, ontvangt en daarop kindgericht reageert
- In het spel de fantasie van het kind volgen. De pop die op reis gaat of de blokken die een trein zijn.

Kinderen hebben de mogelijkheid om (leer)ervaringen op te doen dankzij de groep, spel materiaal, activiteiten aanbod en inrichting

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- een dagprogramma biedt dat uit vrij spel en gestructureerde activiteiten bestaat en dat de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleert
 - gelegenheid biedt tot spel met maatjes en gelijkgestemden in kleine groepjes
- Kinderen kiezen in de vrij spel momenten hun eigen "maatjes". Bij aangeboden activiteiten wordt in subgroepen gewerkt. Deze worden gekozen op basis van ontwikkeling van de kinderen.
- zorgt dat het aanbod van activiteiten passend en betekenisvol is voor de kinderen
- De thema's worden gekozen op basis van de belevingswereld van het kind , bijvoorbeeld: wie ben ik, de seizoenen en de bijzondere feestdagen.
- iedere dag activiteiten onderneemt voor taalverrijking
- Iedere dag is er een voorleesmoment waarbij interactief wordt voorgelezen. Bij de overgang van de ene naar de andere activiteit wordt er een liedje gezongen. Tijdens een activiteit zijn pedagogisch medewerkers in gesprek met de kinderen.

3. Ontwikkeling van sociale vaardigheden



Kinderen hebben in principe een aangeboren 'sociale gerichtheid': ze zijn van nature geneigd hun aandacht en gedrag te richten op mensen in hun omgeving. Het begrip 'sociale vaardigheden' omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld het zich in een ander verplaatsen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale vaardigheden. De mate waarin sociale vaardigheden bij kinderen verwacht mogen worden is afhankelijk van de ontwikkelingsfase van een kind maar ook van aanleg die bij ieder kind verschillend is. Het geeft kinderen kansen zich te ontwikkelen tot personen die kunnen functioneren in de samenleving.

Hoe werken we aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden?

De beroepskrachten ondersteunen de kinderen in hun onderlinge interactie

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- kinderen stimuleert in het aangaan en onderhouden van contact en samenspel
- gerichte activiteiten opzet voor samenspel tussen de kinderen.
- spannende, verdrietige of blij momenten benut voor het delen van emoties onderling

In de kring worden onderwerpen besproken die kinderen bezig houden; geboorte van een broertje of zusje, ziekte, overlijden of wat er voor een kind op dat moment belangrijk is.

- kinderen stimuleert onderlinge conflicten zelf op te lossen op een verantwoorde wijze passend bij de leeftijd

De kinderen zijn deel van de groep

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- de kinderen leert om elkaar te accepteren met ieders eigenheid, iedereen is uniek
- de kinderen veel initiatief laat tot samenspel en met elkaar plezier laat beleven
- gesprekjes tussen de kinderen aanmoedigt en tussen de kinderen en zichzelf
- zich inzet voor een positieve sfeer, onder andere door zorg voor de inrichting en aankleding van de ruimte.

Op elke groep staat een bank waar knus voorgelezen kan worden maar waar kinderen ook even een rustpuntje kunnen zoeken. De huishoek wordt ingericht op het thema wat op dat moment loopt. De werkjes van de kinderen worden opgehangen of neergezet voordat het mee gaat naar huis.

Afhankelijk van de groep zitten kinderen tijdens het fruit eten in een kring of in een kleine groep aan tafel. Tijdens dit moment wordt er lekker met elkaar gekletst en kunnen kinderen vertellen over wat hen op dat moment bezig houdt.

4. Overdragen van waarden en normen



Kinderen krijgen binnen de kinderopvang de kans om zich de waarden en normen, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin en is daarom van waarde bij de overdracht van normen en waarden. Pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie om te laten zien dat er met meer plezier gespeeld kan worden als je met elkaar een aantal afspraken maakt. Die afspraken hebben alles te maken met normen en waarden. In een groep met kinderen met verschillende achtergronden doen zich als vanzelf leermomenten voor.

Afspraken, regels en omgangsvormen zijn herkenbaar aanwezig en worden toegepast

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- uitleg geeft over de afgesproken huisregels en omgangsvormen en deze voorleeft
- woorden geeft aan de dingen die de kinderen zelf ontdekken
- respect en waardering toont voor ieder kind en uitsluiting of discriminatie actief tegengaat
- in gesprek gaat met ouders over de omgangsvormen en huisregels en tips/adviezen van ouders meeneemt

Oefenen van gedeelde verantwoordelijkheid en respectvol samenzijn

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- actief is in het benoemen en waarderen van verschillen
- vragen van kinderen altijd beantwoordt
- kinderen stimuleert tot sociale omgang met elkaar, tot elkaar helpen en steunen, tot samen plezier maken
- kinderen stimuleert in verantwoordelijk gedrag, samen opruimen, zorg voor de materialen.

Voordat er overgegaan wordt naar een andere activiteit ruimen we samen op. Dit wordt aangekondigd door het opruimlied.

Beroepskrachten vervullen een voorbeeldfunctie in spreken en handelen

Dit betekent dat de pedagogisch medewerker:

- op een respectvolle manier omgaat met kinderen, ouders en collega's
- op een vriendelijke en hartelijke manier contact heeft met kinderen en ouders
- het contact afstemt op de behoefte van het kind
- in het bijzijn van kinderen en ouders het goede voorbeeld geeft door een gezonde leefstijl

Ontwikkelingsgerichte kinderopvang

'De eerste stap' kiest voor ontwikkelingsgerichte kinderopvang waarbij de bovenstaande kernwaarden centraal staan: **Samen** zorgen we voor een **veilige** omgeving waarin kinderen met **plezier** (op) **groeien** en zich ontwikkelen, ieder op zijn of haar **unieke** manier.



Elk kind is in principe geïnteresseerd in zijn omgeving; in mensen, dieren, planten en dingen. Ook is elk kind meestal gericht op interactie met de wereld om zich heen en is onbewust en onwillekeurig nieuwsgierig en geboeid door zelf ontdekken en experimenteren. Welbevinden en zelfvertrouwen zijn daarbij de basisvoorwaarden. Het voeden en koesteren van welbevinden en zelfvertrouwen is heel belangrijk binnen 'de eerste stap'. Alleen dan is er groei!

'De eerste stap' gebruikt Startblokken als programma om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren met daarnaast de Gordonmethode voor een goede communicatie met kinderen.

Onze pedagogisch medewerkers lopen vooruit op de ontwikkeling van de kinderen en begeleiden de stap naar verdere ontwikkeling. Ze zijn als het ware de kinderen een stap vóór. "We moeten het hier en nu zo inspirerend, uitdagend en stimulerend mogelijk voor hen maken en de kinderen helpen dát te (leren) doen wat ze graag willen."

Gebruikte Bronnen:

- Wetgeving: vier pedagogische basisdoelen.
- Wetenschap: NCKO-onderzoek naar de pedagogische kwaliteit in de kinderopvang op basis van structuur- en proceskenmerken.
- Praktijk: pedagogisch kader kindercentra 0-4 / kindercentra 4-13 jaar / samen verschillend-diversiteit. Utrecht, december
- Veldinstrument observatie pedagogische praktijk

Een beschrijving van Peuteropvang Lingert

PO Lingert is gehuisvest in basisschool de Trinoom. Doordat school en opvang zich in één gebouw bevinden, zijn de contacten intensief en kunnen we gezamenlijk beter aansluiten op de ontwikkeling van kinderen en de doorgaande ontwikkelingslijn tot stand brengen. School én opvang zijn onderdeel van de Brede School. Een Brede School is een samenwerkingsverband tussen diverse partners die een relatie hebben met kinderen/jeugd van 0 -19 jaar en met de rest van de wijk. Het gaat om de partners van kinderopvang, onderwijs en vrije tijd in de breedste zin. Uitgangspunt is dat samengewerkt wordt aan een doorgaande lijn tussen de verschillende organisaties, waarbij optimale kansen gecreëerd worden.

Binnen

De ingangen van de peuteropvang Lingert bevinden zich aan de zijkant van het gebouw. De peuters hebben dus een eigen ingang, hier worden ze gebracht en weer opgehaald. Er zijn drie grote ruimtes die wij gebruiken als groepsruimte. De ruimtes worden ook gebruikt door BSO de Lingert, groep1, 2 en 3. In deze ruimtes is geen aparte keuken, maar er is een keukenblok. Er is een aparte ruimte met twee toiletten, een lage wastafel en een in hoogte verstelbare commode. De kapstokken bevinden zich in de gang. In de ruimte hangt een calamiteitenbak en een EHBO-koffer. De ruimte is passend ingericht in overeenstemming met de leeftijd. Het spelmateriaal waar binnen mee gespeeld wordt is gevarieerd en aangepast aan de leeftijdsgroep.

Bij de ingang van de groepsruimte hangt een memobord met groepsgebonden informatie, de laatste notulen van de Oudercommissie en algemene info vanuit '**de eerste stap**'. Het meest recente inspectierapport van de GGD-controle is hier ook te vinden.

Foto's van de pedagogisch medewerkers/stagiaires die deze dag werken hangen op de deur van de groep.

Inrichting van de groepsruimte

De ruimte is zo ingericht dat er overzicht is voor de pedagogisch medewerkers, maar wel met hoeken waar een kind zich kan terugtrekken, alleen of in spel met anderen. Zo staat er bijvoorbeeld een bank, waar een boekje gelezen kan worden.

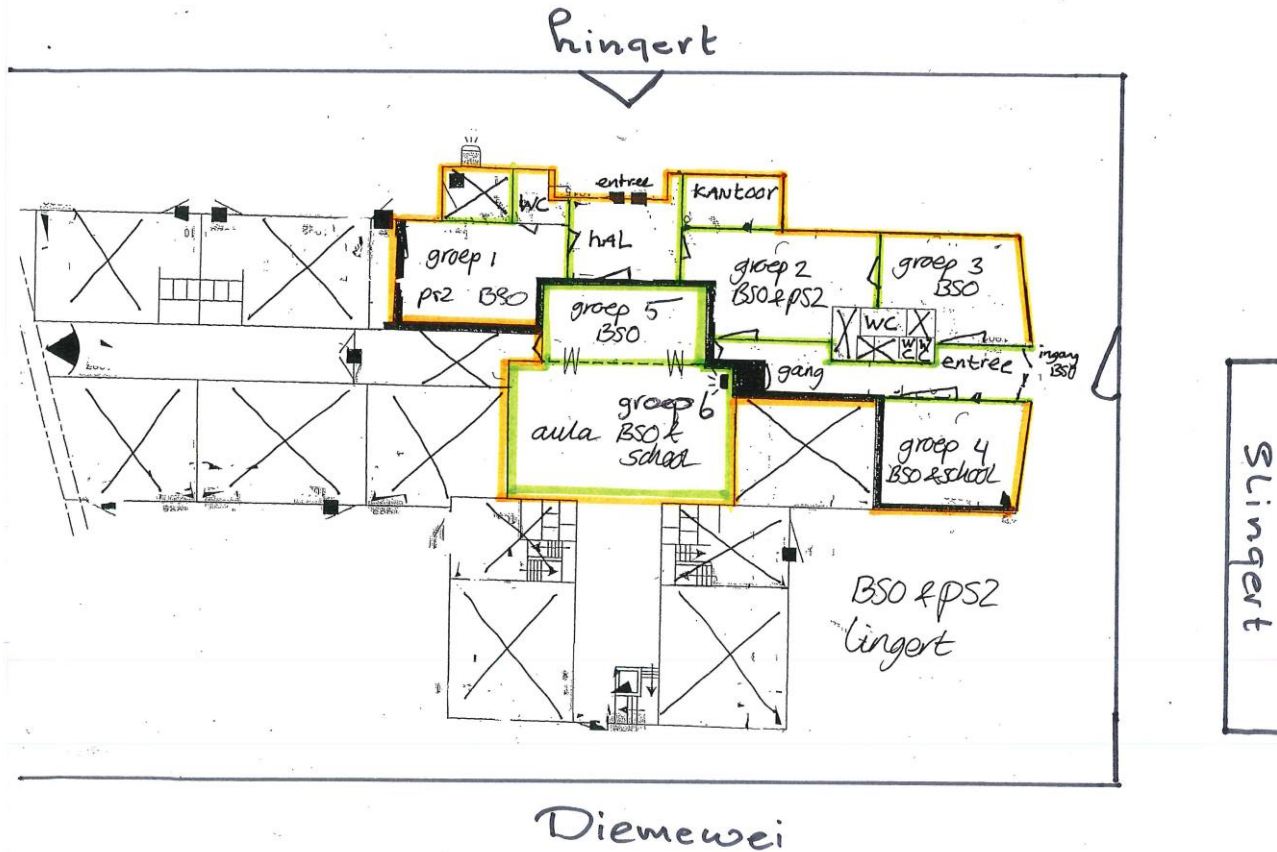
De groepsruimte is zo ingedeeld, dat de kinderen worden uitgedaagd om te spelen. Er zijn verschillende 'hoeken' in de groepsruimte. Zo is er een huishoek en leeshoek. Deze hoeken kunnen een wisselende samenstelling hebben afhankelijk van bijvoorbeeld het thema in de groep of de samenstelling van de groep. De sociale competentie (samenspel, anderen helpen) is bij de inrichting van de groep onder meer terugvinden in de grote tafels op de groepen. Hier vinden dagelijks veel activiteiten plaats (eetmomenten, knutselen, spelletjes) die de sociale vaardigheden van de kinderen bevorderen.

Buiten

Grenzend aan de binnenruimte ligt de buitenspeelplaats, die (net als de binnenruimte) tijdens peuteropvangtijden alleen voor de peuters bestemd is. De buitenspeelgelegenheid is L-vormig en loopt langs de complete lengte van de peuteropvang. Er staat een klimtoestel en een speelbuis met glijbaan. Ook is er een zebrapad en een grasveldje om lekker te luieren onder de boom. De bamboestruikjes bieden mooie verstoppelkjes.

Uiteraard zijn er naast de vaste toestellen ook nog diverse losse spelmaterialen: fietsen, tractors, ballen, emmers, scheppen, etc. Als het weer het toelaat gaan we iedere dag met de kinderen naar buiten. De complete buitenruimte is omgeven door een hek met doorgangspoorten.

Plattegrond locatie



Identiteit en operationele gang van zaken

Openingstijden en opvangaanbod

8.45 – 11.15 uur op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.

De kinderen kunnen op twee dagdelen per week terecht in vaste dagdeelcombinaties. De dagen dat het kind komt spelen, zijn afhankelijk van het afgesloten contract.

Indien een kind in aanmerking komt voor VVE dan kan het vier dagdelen per week naar de peuteropvang komen. Verderop in dit plan staat meer informatie over VVE.

Zelf meenemen:

- indien nog niet zindelijk, luiers

Wij zorgen voor:

- fruit en drinken

Werkwijze peuteropvang en maximale omvang

Er zijn 5 basisgroepen op Peuteropvang Lingert:

De kinderen kunnen op twee dagdelen per week terecht in vaste dagdeelcombinaties: maandagmorgen/donderdagmorgen, dinsdagmorgen/ vrijdagmorgen, woensdagmorgen/vrijdagmorgen (2x) en dinsdagmorgen/ donderdagmorgen.

De groep dinsdagmorgen/vrijdagmorgen en woensdagmorgen/vrijdagmorgen (1x) heeft maximaal 8 kinderen, de andere groepen maximaal 16 kinderen. Alle groepen vangen kinderen op in de leeftijd 2 tot 4 jaar.

Wennen

Op de peuteropvang is er voordat de peuter naar de peuterspeelzaal gaat een intakegesprek met de ouder en het kind bij voorkeur voor speelzaaltijd. De pedagogisch medewerker geeft daarin de nodige informatie. De ouder kan tijdens de intake bijzonderheden over het kind vertellen. Voor het kind is dit de mogelijkheid om te wennen aan de nieuwe peuteropvang. Na het gesprek als het kind

Mentor

Ieder kind krijgt een mentor. Dit is één van de vaste pedagogisch medewerkers van de groep van het kind. Bij de kennismaking stelt de mentor zich voor als "mentor" en vertelt wat het mentorschap inhoudt. De mentor volgt de ontwikkeling van uw kind, draagt zorg voor het welbevinden en is aanspreekpunt voor kind en ouders. De mentor zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van afspraken die u met de mentor maakt. Mocht u kind wisselen van groep dan wordt er aandacht besteed aan deze nieuwe situatie en zal er een goede overdracht plaatsvinden aan de mentor van de nieuwe groep. De mentor plant jaarlijks het 10 min gesprek over het welbevinden van het kind om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Dit wordt gedaan aan de hand van KIJK!. Dit is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen.

Vierogenprincipe

Binnen de peuterspeelzalen is er geen sprake van langdurig en voorspelbaar alleen werken. Op de peuteropvang binnen schooltijden en in school, in de locatie zijn volop raampartijen. Waar er alleen gewerkt wordt zorgen we dat een volwassene onaangekondigd binnen kan komen, zoals de manager of assistent manager.

Op peuteropvang Lingert zijn altijd meerdere groepen tegelijk open.

Ouderportaal

Sinds mei 2017 werkt 'de eerste stap' met het digitale informatiesysteem Flexkids. Ouders ontvangen onder andere de nieuwsbrieven en activiteitenbrieven via dit portaal. Flexkids biedt ouders en medewerkers interactie en beschikbaarheid van gegevens. Centraal kantoor en de groep beschikken over dezelfde, actuele informatie en ouders kunnen zelf wijzigingen doorvoeren.

Beschrijving van de verschillende momenten van de dag

Ontvangst kinderen en overdracht

Elke morgen bij het begroeten geeft de pedagogisch medewerker aandacht aan ieder kind.

Op haal- en brengmomenten vindt er een overdracht tussen pedagogisch medewerker en ouder plaats, de pedagogisch medewerker is graag op de hoogte van wat er thuis is gebeurd. Bij het ophalen heeft iedere groep een centrale overdracht en vertelt wat de kinderen de ochtend hebben gedaan. Indien mogelijk betreft de pedagogisch medewerker de kinderen ook bij dit moment door het uit te nodigen zelf iets te vertellen of te laten zien.

Verjaardag vieren

De verjaardag van een kind vieren we in de kring met liedjes en muziekinstrumenten. Het kind krijgt een mooie verjaardagsmuts en staat het hele dagdeel in het middelpunt van de belangstelling. Het kind mag trakteren. Er wordt wel rekening gehouden met het voedingsbeleid van 'de eerste stap'. Op de peuteropvang is een map aanwezig met voorbeelden van leuke traktaties waarbij geen suikers en vetten in de traktatie zitten. Uiteraard houden wij hierbij ook rekening met eventuele allergieën bij kinderen.

Uitstapjes Wij gaan er graag op uit met de kinderen en lopen regelmatig door de wijk en maken de wereld voor de kinderen groter. Deze wandelingen worden altijd gekoppeld aan het thema en we zoeken herkenbare onderwerpen die bij het thema horen.

Vervoer

'De eerste stap' houdt zich aan de wettelijke regels betreffende het vervoer van kinderen en heeft daarnaast ook haar eigen protocollen waarin beschreven staat hoe de kinderen zo veilig mogelijk vervoerd dienen te worden.

Toiletbezoek

Het starten van de zindelijkheidstraining gebeurt op een moment dat kinderen hieraan toe zijn. Kinderen die wat jonger zijn gaan met de groep 'plassers' mee naar het toilet om kennis te maken met de rituelen op het toilet zoals: handen wassen, billen afvegen enzovoorts. Voor sommige kinderen is de stap om op de wc te gaan zitten (nog) te groot. Deze kinderen kunnen gebruik maken van een potje. Ouders en pedagogisch medewerker overleggen over het tijdstip waarop begonnen wordt met de zindelijkheidstraining. Oudere kinderen gaan zelfstandig naar de wc.

(Voor)Lezen

Samen in een boek kijken, plaatjes aanwijzen en benoemen, versjes leren, verhalen vertellen en er naar luisteren. In iedere groep staat een kast of kist met boeken. Kinderen kunnen daar zelf een boek uit pakken en gaan lezen, kijken en voelen.

Lezen is ook belangrijk voor de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Lezen bevordert de woordenschat. Samen lezen zorgt voor herkenning en gezelligheid. Lezen is een rijke en plezierige activiteit voor kinderen, maar ook voor ouders en pedagogisch medewerkers!

Eten en drinken

Voeding in het algemeen

'De eerste stap' zorgt voor verantwoorde voeding gedurende het dagdeel. Daarbij hanteren wij een beleid waarbij toegevoegde suikers en vetten in voeding zoveel mogelijk vermeden worden. In het protocol over voeding hebben wij opgenomen welke voedingsmiddelen dagelijks zijn toegestaan en welke voedingsmiddelen bij uitzondering. Uiteraard houden wij ook rekening met allergieën bij kinderen. In overleg met de ouders bekijken de pedagogisch medewerkers of dat ouders de betreffende producten zelf mee brengen of dat het door 'de eerste stap' wordt ingekocht, vaak is dit afhankelijk van de mate van allergie.

Eet- en drinkmomenten

Tijdens de momenten in de kring wordt er zoveel mogelijk een sfeer van rust en saamhorigheid gecreëerd. De pedagogisch medewerker praat met de kinderen. Alle kinderen krijgen de ruimte om iets te vertellen. Daarbij is het belangrijk dat de pedagogisch medewerker een actieve luisterhouding aanneemt.

- de pedagogisch medewerker zorgt voor duidelijke regels over wat wel en niet mag. Dit is nodig om het samenzijn voor alle kinderen in de groep plezierig te laten verlopen;
- de pedagogisch medewerker zorgt voor structuur tijdens het eten en drinken;
- de pedagogisch medewerker laat door voorbeeldgedrag en in gesprekken zien wat de waarden en normen zijn, zoals op je beurt wachten, niet door elkaar heen praten, elkaar bij naam aanspreken en niet van je stoel af.

Dagritme op de Peuteropvang

In dit hoofdstuk wordt een beschrijving gegeven van het dagritme van de kinderdagopvang. Het ritme is opgesteld als basis voor de pedagogisch medewerkers. Hier wordt flexibel mee omgegaan, bijvoorbeeld bij uitstapjes of als het spel van de kinderen hierom vraagt.

8.45	Ouders en kinderen komen binnen
9.00	Ouders nemen afscheid.
9.30	Kinderen verzamelen in een kring. Heten elkaar welkom met het goedemorgen lied. Kinderen die er niet zijn worden genoemd. Wat gaan we vandaag doen. Er wordt een link naar het thema gelegd.
9.45	Samen opruimen aan de hand van het opruimliedje. Plassen en handen wassen
10.00	Fruit in de kring
10.15	Thema activiteiten in subgroepen
10.30	Opruimen. Jassen aan en naar buiten
11.00	Verzamelen en weer naar binnen. In de kring een liedje zingen, bewegingsspel, toveren.
11.10	Centrale overdracht aan de ouders.
11.15	Afscheid

Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Op alle peuterspeelzalen komen peuters twee dagdelen en bieden we, waar dit mogelijk is, twee extra VVE dagdelen voor die kinderen die dat nodig hebben. Deze kinderen, doelgroepkinderen genoemd, kunnen dan vier dagdelen gebruik maken van de peuteropvang. Dit om zoveel mogelijk hun ontwikkeling te stimuleren.

Wat nu als er op de peuteropvang in de wijk niet meer dan op twee of drie dagdelen peuteropvang is en een doelgroepkind een derde en vierde dagdeel nodig heeft?

In die situatie worden de ouders door onze afdeling klantcontact geadviseerd om het kind een andere peuteropvang te laten bezoeken. Uiteraard is dit een advies en kunnen ouders wel of niet gebruik maken van dit aanbod. Het is niet mogelijk dat een kind twee verschillende peuteropvanglocaties gaat bezoeken.

Programma voor VVE

Startblokken is een erkend VVE-programma waarin de pedagogisch medewerkers zijn geschoold. Zie hieronder nadere uitleg over startblokken.

Overdracht naar school

Voor kinderen met VVE is er naast de schriftelijke overdracht ook een mondeling overdracht, de zogenaamde warme overdracht.

Doelen voor VVE

Er zijn voor drie ontwikkelingsgebieden doelen ontwikkeld en verder uitgewerkt, namelijk taal, rekenen en sociaal-emotioneel. Deze doelen brengen de ontwikkelingslijn van kinderen van 2 tot 7 jaar in beeld. Er is in kaart gebracht wat kinderen aan het begin van groep 1 (eind van de peuteropvang/kinderdagverblijf) en aan het eind van groep 2 bereikt zouden moeten hebben, dan wel ervaring in moeten hebben opgedaan, om uiteindelijk met vertrouwen te kunnen starten in groep 3.

1. Rekenontwikkeling van jonge kinderen van 2-7 jaar (SLO)

http://www.slo.nl/downloads/documenten/Schemas_Rekenen-Wiskunde_MR.pdf

2. Taalontwikkeling van het jonge kind: de doelen (SLO)

[http://www.focusvroegschool.nl/internet123/oberon/site.nsf/vimgfiles/CLIC-89HK3Q/\\$file/Schemas_Nederlandse_taal_versie6_LR.pdf](http://www.focusvroegschool.nl/internet123/oberon/site.nsf/vimgfiles/CLIC-89HK3Q/$file/Schemas_Nederlandse_taal_versie6_LR.pdf)

3. Sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind: de doelen (SLO)

http://www.slo.nl/downloads/documenten/Sociaal-emotioneel_20aanvang_20groep_201_uitwerkingen.pdf/

Ontwikkelingsgerichte en themagerichte activiteiten

'Startblokken' van Basisontwikkeling is een methode om de ontwikkeling van het jonge kind optimaal te stimuleren, het is één van de Voor- en Vroegschoolse Educatieve programma's. In het door de pedagogisch medewerker begeleide en gestuurde spel liggen namelijk volop mogelijkheden om taal en denken uit te lokken en te stimuleren. En betekenisvolle spelactiviteiten lokken interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid van kinderen uit.

Zes keer per jaar wordt een thema voor een periode van vier tot zes weken ingepland volgens de methode 'Startblokken'. Het thema is dan volop te zien, te voelen én te ruiken! Vooraf wordt een plan gemaakt. Het thema en de daarbij behorende activiteiten komen in een activiteitenbrief te staan, zodat ouders samen met hun kinderen op dit thema kunnen inspelen. Ouders krijgen de gelegenheid om actief deel te nemen aan het thema; ideeën kunnen worden aangedragen bij pedagogisch medewerkers.

Thema keuze

Het thema hangt af van de betekenis, die het thema heeft of kan krijgen voor het kind. Tijdens de themaweken worden verschillende soorten activiteiten aangeboden, die vaak tegelijkertijd de ontwikkeling op het gebied van denken bevorderen. Andere activiteiten zijn: kringactiviteiten, uitstapjes, knutselactiviteiten en spelactiviteiten.

Ook doen wij 2x per jaar mee aan de organisatie brede thema's. Deze wordt door een projectgroep voorbereid en uitgewerkt voor alle locaties peuteropvang en kinderdagopvang.

Beroepskrachten

Personele bezetting op de groep

Het vaste team van Peuteropvang Lingert bestaat uit vaste pedagogisch medewerkers. Via de nieuwsbrief in het ouderportaal wordt u op de hoogte gehouden van eventuele wisselingen van medewerkers.

Invalkracht

Uiteraard kunnen de pedagogisch medewerkers afwezig zijn door ziekte of een vrije dag. Dan maakt 'de eerste stap' gebruik van invalkrachten. Invalkrachten zijn pedagogisch medewerkers die binnen 'de eerste stap' werken en bekend zijn met de algemene werkwijze van 'de eerste stap'. Om continuïteit te waarborgen streven we naar de inzet van invalkrachten die bekend zijn op de locatie.

Ondersteuning door andere volwassenen

De pedagogisch medewerkers worden ondersteund door een team, dat niet altijd direct zichtbaar is, maar zeker wel ondersteuning biedt daar waar nodig is.

In de groeps- en teamoverleggen wordt de dagelijkse praktijk besproken. In de groepsoverleggen wordt o.a. het welbevinden van kinderen en de samenwerking besproken. Daar waar meer ondersteuning nodig is en dat kan voor de pedagogisch medewerker of voor kind en ouders nodig zijn, kan de manager de opleidingsfunctionaris en de zorgcoördinator inzetten. De opleidingsfunctionaris kan een pedagogisch medewerker coachen (coaching on the job) en verzorgt trainingen. De trainingen sluiten aan op de werkwijze van de kinderopvang en op de behoeften van de pedagogisch medewerkers. De zorgcoördinator kijkt mee, zodra er meer ondersteuningsbehoefte voor het kind en/of de gezinssituatie nodig is, dan geboden kan worden op de groepen.

De assistent managers zorgen voor de kindplanningen en personeelsplanning. Daarnaast bieden zij pedagogisch medewerkers ondersteuning en zijn een vraagbaak voor praktische vragen en wensen van ouders.

De medewerker opleiding biedt ondersteuning aan stagiaires en indirect ook aan de pedagogisch medewerkers van de groepen. De stagiaires zijn ook extra handen op de groepen, stellen kritische vragen, en voeren opdrachten uit voor hun opleiding.

Een aantal pedagogisch medewerkers zijn opgeleid tot BHV-ers (bedrijfshulpverleners). Jaarlijks is er een theoretische bijeenkomst en een praktische training. Op deze wijze zijn de BHV-ers goed op de hoogte hoe te handelen bij calamiteiten.

Op peuteropvang de Lingert is ook een vrijwilliger werkzaam. Vrijwilligers zijn ondersteunend op de groep aanwezig en mogen niet formatief worden ingezet. Ondersteunend wil zeggen hand en spandiensten als fruit snijden, tafels schoonmaken en dergelijke.

Huishoudelijke hulp

Vroeg in de ochtend voor aanvang van de peuteropvang is een huishoudelijke medewerker op de locatie aanwezig. Hij zorgt voor de dagelijkse hygiëne van de toiletten en andere ruimten.

Ondersteuning bij de ontwikkeling van (zorg)kinderen

Kinderopvang heeft een belangrijke rol bij een goede begeleiding van kinderen. Binnen de peuteropvang, waar het veilig is en waar geen druk en verwachtingen zijn, hebben we een goed zicht op het welbevinden van kinderen. Kinderen kunnen op allerlei andere, vaak subtiele, manieren laten zien dat het niet zo goed met hen gaat: in hun gedrag of uiterlijk, in de omgang met andere kinderen of hun ouders.

Pedagogisch medewerkers kunnen ouders adviseren en ondersteunen, de (zorg)kinderen goed in beeld houden en op tijd aan de bel trekken. Wij zijn de deskundige medeopvoeders en leveren daarmee een belangrijke bijdrage aan het welzijn van deze kinderen.

Binnen de kinderopvang 'de eerste stap' is het duidelijk met wie pedagogisch medewerkers hun twijfels en zorgen kunnen bespreken; met de manager of met de zorg coördinator. Ze zijn op de hoogte van de zorgstructuur. Ze weten wie vervolgstappen zet en wie contact met de ketenpartners opneemt. Dat helpt om handelingsverlegenheid te verminderen. Bij handelingsverlegenheid wordt een plan van aanpak ingevuld, zodat de aanpak en de evt. vervolgstappen voor alle betrokkenen inzichtelijk worden.

Bij al deze stappen worden ouders worden uiteraard betrokken.

Zorgcoördinator

Binnen 'de eerste stap' coördineert de zorgcoördinator de zorg binnen de opvang. Daarnaast geeft de zorgcoördinator advies aan managers en pedagogisch medewerkers met betrekking tot ontwikkeling van kinderen, legt contact met externe instellingen en wisselt informatie uit.

Ketenpartners Wijchen

'De eerste stap' heeft een nauwe samenwerking met de ketenpartners. Ouders worden expliciet om toestemminggevraagd wanneer we in overleg willen met andere betrokkenen zoals onderwijs.

Er is een goede samenwerking met het Sociale wijkteam Wijchen en met de Jeugdgezondheidszorg.

Met de scholen van Kans en Kleur is er een doorgaande lijn 0-4 jaar: de scholen ontvangen het ingevulde formulier van het volgsysteem Kijk! Als een kind met meer zorgbehoefte naar de basisschool gaat, zal school mondeling geïnformeerd worden, zodat het kind een goede start kan maken binnen het onderwijs. Belangrijk is, om alle partijen rondom het kind te betrekken bij de zorg. Daardoor ontstaat er een compleet beeld en kan er een eenduidige aanpak gerealiseerd worden.

Komeet overleg 0-8 jaar

Kinderen met een meervoudige zorgbehoefte worden in het Komeetoverleg besproken. Daar zitten de ketenpartners samen met de ouders om tafel om goed af te stemmen wat nodig is voor het kind en/of het gezin. Er wordt samen met de ouders gekeken waar het kind zich goed kan ontwikkelen en of er meer ondersteuning nodig is binnen de thuissituatie. Het streven is om ook voor zorgkinderen een plek binnen de reguliere opvang te realiseren met aanvullende hulp waar nodig. Toch zal niet ieder kind zich binnen de reguliere kinderopvang goed kunnen ontwikkelen en heeft het meer specialistische opvang nodig. 'de eerste stap' spant zich in om samen met ouders en ketenpartners een plek te vinden waar het kind wél op zijn plaats is.

Kinderen, die gebruik maken van extra dagen binnen de peuteropvang (Vve, Vroeg schoolse educatie)

Een kind, die extra ondersteuning nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, kan gebruik maken van Vve. Deze verklaring wordt via de logopediste of jeugdgezondheidszorg versterkt. De Vve plaats loopt niet automatisch door tot het kind 4 jaar is, maar kan stopgezet worden, zodra de ontwikkeling naar wens verloopt. De Kijk! en een plan van aanpak is de leidraad om ontwikkeling goed te volgen en in beeld te brengen.

Kindvolgsysteem Kijk!

Een belangrijke taak van de pedagogisch medewerker is om het kind te stimuleren in het ontwikkeling. Om na te gaan of dat doel wordt bereikt én om te bepalen wat het kind nodig heeft om verder te komen heeft de pedagogisch medewerker zicht nodig op de totale ontwikkeling van het kind om het aanbod beter te maken. Om het welbevinden gericht te observeren en te ondersteunen, gebruiken pedagogisch medewerkers van de peuteropvang het kind-volgsysteem KIJK! Doormiddel van observaties tijdens spelen en werkmomenten registreert de pedagogisch medewerker of een kind zich veilig voelt, de mate van betrokkenheid en ontwikkeling van het kind.

Aan de hand van KIJK! worden de kinderen besproken in het groepsoverleg en met ouders tijdens de 10-minuten gesprekken. Deze vinden één keer per jaar plaats.

KIJK! is een digitaal hulpmiddel bij het voeren van gesprekken over de ontwikkeling van een kind (met ouders, met collega's, met externen) en als uitgangspunt om eventueel indien nodig verdere stappen te zetten. Kijk! wordt gearchiveerd in een beveiligde internetomgeving, waardoor de privacy gewaarborgd blijft.

De KIJK wordt alleen digitaal doorgestuurd naar de basisschool als ouders hier vooraf toestemming voor gegeven hebben.

Bij al deze stappen worden ouders worden uiteraard betrokken.

Deskundige medewerkers

Beroepskwalificaties

Alle medewerkers van 'de eerste stap', vast dan wel inval, beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie conform de CAO kinderopvang. Ook hebben alle medewerkers, stagiaires en vrijwilligers die bij 'de eerste stap' werken een VOG (verklaring omtrent gedrag) .

Om de medewerkers mogelijkheden te bieden om zichzelf verder te ontwikkelen bieden wij diverse trainingen aan. Jaarlijks stellen we een opleidingsplan samen waarin alle verplichte en vrijwillige trainingen zijn opgenomen.

Vroegsignalering

Wij hebben als kinderopvangorganisatie een grote verantwoordelijkheid op het gebied van signaleren van zorgen om het kind en/of de opvoedingssituatie. Van beroepskrachten wordt verwacht dat zij signalen herkennen en daar een adequaat gevolg aan kunnen geven. In de groepsoverleggen worden deze signalen gedeeld met de manager en de eerste te nemen stappen afgesproken, o.a. het inschakelen van de zorgcoördinator. Middels een training vroegsignalering worden medewerkers getraind in het observeren en signaleren van zorg bij kinderen, het invullen van een plan van aanpak en het voeren van oudergesprekken. Daarnaast wordt de meldcode kindermishandeling behandeld, hierbij komt aan de orde; hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie of binnen de opvang en bij grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

Gordon training

In de Gordon training leren de pedagogisch medewerkers de Gordon-methode toe te passen en op een effectieve manier te communiceren met kinderen.

De Gordonmethode gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties, zodat iedereen zichzelf kan zijn en zijn verantwoordelijkheid neemt, rekening houdend met de ander. Het systeem benadrukt de effectieve communicatie en oplossingsgerichte conflicthantering. Het 'win-win-principe' staat centraal. Het succes van Thomas Gordon volgt vooral uit zijn vermogen om de opvoedtheorie op een concrete, praktische manier te vertalen.

Uitgangspunten:

- goed luisteren naar het kind dat je hem/haar ook echt begrijpt;
- praten op een manier die een kind kan begrijpen;
- conflicten oplossen op een manier dat niemand verliest;

- zodanig afspraken maken dat iedereen zich eraan houdt;
- constructief omgaan met verschillen in waarden;

Resultaten:

- kinderen krijgen meer zelfvertrouwen
- kinderen hebben meer begrip voor elkaar
- er heerst een betere sfeer
- er zijn minder conflicten
- als er conflicten zijn, dan kunnen ze die beter oplossen
- kinderen krijgen meer verantwoordelijkheidsgevoel
- kinderen hebben positievere gevoelens

Startblokken

'De eerste stap' gebruikt de methode Startblokken om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. We hebben gecertificeerde trainers in dienst om interne trainingen te geven. Alle pedagogisch medewerkers zijn opgeleid in Startblokken. Meer informatie over Startblokken vindt u op <http://www.startblokken.info/index.php/startblokken>

VIB

Bij VIB (Video Interactie Begeleiding) wordt de omgang tussen pedagogisch medewerker en kinderen gefilmd. Deze beelden worden geëvalueerd met een trainer. Hierdoor krijgen pedagogisch medewerkers een beter inzicht in hun interactievaardigheden en eigen handelen.

Werkbegeleider

Ieder jaar worden er op de locatie stagiaires begeleidt door onze pedagogisch medewerkers. Dit onder begeleiding van de medewerker opleiden van 'de eerste stap'.

Stage

'De eerste stap' is een organisatie die zich open stelt voor verschillende stagevormen om o.a. bekendheid te maken voor een vak binnen de kinderopvang, toekomstig personeel op te leiden en ook om maatschappelijke verantwoording te nemen.

'De eerste stap' is een erkend leerbedrijf en biedt leerlingen en/of stagiaires van een beroepsopleiding de gelegenheid om met de praktijk van de kinderopvang kennis te maken en leerdoelen te behalen. De visie op leren is dat studenten ook uitgedaagd moeten worden om te leren. Dit is alleen mogelijk als zij ook taken zelfstandig mogen uitvoeren, dit hangt wel samen met de opleiding die zij volgen. De pedagogisch medewerkers begeleiden de stagiaire tijdens het werk in de groep. Afhankelijk van de fase van zijn/haar leerproces worden er leersituaties gecreëerd. Naarmate het einde van de opleiding nadert, zullen de leersituaties meer zelfstandigheid van de stagiair(e) vereisen. Op het einde van de stageperiode zal de stagiair(e) onder toezicht, zelfstandig een groep moeten kunnen draaien.

Er zijn 1^e jaars-, 2^e jaars-, 3^e jaars- en 4^e jaars stagiaires vanuit de opleiding Pedagogisch Medewerker Kinderopvang en voor allen geldt dat ze boventallig meedraaien op de groepen en opdrachten uitvoeren voor hun opleiding. Deze opdrachten zijn leerjaarafhankelijk. De stagiaires doen alles wat beroepskrachten ook doen met uitzondering van: invullen Kijk, zelfstandig voeren van oudergesprekken en zijn niet verantwoordelijk voor de groep.

Daarnaast zijn 1^e en 2^e jaars maatschappelijke stagiaires ook van harte welkom. Maatschappelijke stage gaat om het doen van vrijwilligerswerk. Bij 'de eerste stap' zijn maatschappelijke stagiaires er mn voor de kinderen om met ze te spelen.

BHV

Een aantal pedagogisch medewerkers zijn opgeleid tot BHV-ers (bedrijfshulpverleners). Jaarlijks is er een theoretische bijeenkomst en een praktische training. Op deze wijze zijn de BHV-ers goed op de hoogte hoe te handelen bij calamiteiten. Ook zijn de BHV-ers opgeleid in kinderEHBO.

Er zijn dagelijks voldoende bedrijfshulpverleners aanwezig zijn op de locatie.