

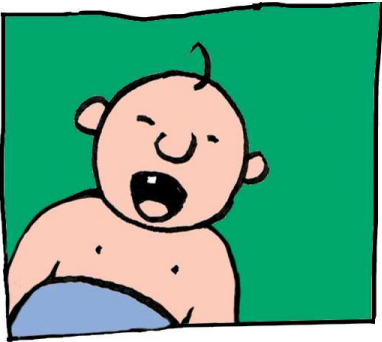
**Pedagogisch
beleid in een
notendop**

Inhoudsopgave

Een kind moet kunnen groeien voorwoord door Loek van de Loo -----	2
Ieder kind doet er toe -----	3
de eerste stap Een nieuwe wereld gaat open -----	4
De wereld in het klein -----	4
Samen met ouders -----	6
Alles voor een stevige basis -----	7
Welk soort opvang, welke locatie en welke groep heeft uw voorkeur -----	9
Spelend groot worden -----	9
De pedagogisch medewerker -----	11



Een kind moet kunnen groeien



Uw kind moet kunnen groeien. In een veilige omgeving. Waar het samen leeft, samen speelt met andere kinderen. Waar het wordt aangemoedigd en bevestigd, in een omgeving waar het geven van zelfvertrouwen normaal is. Waar professionele pedagogisch medewerkers zorgen voor duidelijkheid, regelmaat en structuur. Waar uw kind zichzelf mag zijn.

De eerste stap laat uw kind zichzelf zijn. Wij helpen uw kind een verantwoordelijk burger te worden in onze maatschappij. Hoe? Dat leest u in deze samenvatting van ons pedagogisch beleidsplan. Hierin leggen we op een heldere manier uit vanuit welk perspectief wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen.

We laten u graag kennismaken met onze manier van werken. Met ons aanbod. Onze normen en waarden. We delen graag onze ervaringen met u, omdat een goede samenwerking en communicatie met de ouders van het allergrootste belang is om de kinderen dat te bieden wat ze nodig hebben.

Veel leesplezier!

Namens het team van kinderopvang **de eerste stap**,

Loek van de Loo
directeur

Ieder kind doet er toe

Kinderen kunnen bij ons zichzelf zijn. Ze kunnen zich ontplooien, daarbij geholpen door deskundig en goed opgeleide medewerkers. We inspireren ze, dagen ze uit en stimuleren ze. Helpen ze dát te (leren) doen wat ze graag willen.

Mensen, dieren, planten, dingen. Ieder kind is van nature geïnteresseerd in zijn omgeving. Het communiceert, ontdekt, experimenteert, is nieuwsgierig. Wij helpen ze de wereld om hen heen te ontdekken, zich te ontwikkelen. Door ze steeds een stap vóór te zijn. Want goed voorbeeld doet volgen.

Als **de eerste stap** werken we volgens de zogenaamde ontwikkelingsgerichte benadering. Deze benadering:

- gaat uit van wat kinderen kunnen;
- legt de nadruk op de ontwikkeling van brede persoonskenmerken zoals zelfvertrouwen, interesse, communicatie en samenwerken;
- stelt het gevoel van veiligheid voorop;
- laat kinderen leren door bijvoorbeeld alledaagse activiteiten, thema's die tot de verbeelding spreken (ridders, kastelen), beroepsgerichte thema's of thema's ontleend aan de natuur en de seizoenen;
- ziet spel als belangrijk middel tot ontwikkeling;
- bevordert de onderlinge communicatie tussen kinderen;
- geeft de pedagogisch medewerker een centrale rol en ziet communicatie en dialoog als belangrijkste middelen;
- stelt communicatie met en participatie van ouders centraal.

Een andere belangrijke inspiratiebron voor **de eerste stap** is de zogenaamde Gordonmethode. In deze methode staat het bevorderen van plezier en evenwicht in relaties, en het voorkomen en oplossen van problemen centraal. Door goed naar elkaar te luisteren en met elkaar te communiceren, creëren we een open en gevoelvol opvoedingsklimaat.

De eerste stap:

een nieuwe wereld gaat open

De eerste stap biedt gekwalificeerde en professionele dagopvang, buitenschoolse opvang, en peuterspeelzaalwerk voor kinderen in de leeftijd van nul tot dertien jaar in de regio Wijchen en Ravenstein.

De naam **de eerste stap** verwijst naar de woorden die Neil Armstrong sprak, toen hij als eerste mens een stap op de maan zette: 'Een kleine stap voor de mens, maar een grote sprong voor de mensheid.'

De eerste stap van een kind in de wereld buiten het gezin, zonder de voortdurende aanwezigheid van de ouders, is als de eerste stap van de mens op de maan: een nieuwe wereld gaat open. Vele stappen zullen volgen, één voor één, op een eigen weg, steeds zelfstandiger.

De wereld in het klein

Een gevarieerd spelaanbod. Gezellig en verantwoord ingerichte ruimtes. De beste zorg door deskundige medewerkers. Kinderen voelen zich thuis bij ons. We bieden ze een veilige basis, stellen ze in staat hun persoonlijke en sociale vaardigheden te ontwikkelen en laten ze kennismaken met belangrijke normen en waarden.

Veilige basis

De eerste stap is voor kinderen een veilige basis. Een plek waar ze zich kunnen ontspannen. Om het veiligheidsgevoel te bevorderen, werken we zoveel mogelijk met vaste pedagogisch medewerkers die weten hoe ze moeten reageren op signalen van het kind. Die met het kind meevoelen en zorgen voor regelmaat en structuur.



Kinderen in de groep worden in staat gesteld met elkaar te spelen, samen dingen te ontdekken. Ten slotte proberen we een gevoel van geborgenheid op te roepen door onze speelruimtes gezellig en sfeervol in te richten.



Spelmaterialen en activiteiten

Bij ons krijgen kinderen alle ruimte om hun bepaalde persoonskenmerken te ontdekken en verder te ontwikkelen, zoals veerkracht, zelfstandigheid of creativiteit. Spel speelt hierin een belangrijke rol. Het helpt emoties te verwerken en dient als basis bij de ontwikkeling van allerlei sociale vaardigheden.

De eerste stap beschikt dan ook over een ruim aanbod aan spelmaterialen. Verder bieden we een breed scala aan activiteiten. Dit alles gebeurt onder begeleiding van onze pedagogisch medewerkers die de kinderen uitdagen te spelen, hen nieuwsgierig maken en prikkelen. Bovendien stellen we de groepen heel nauwkeurig samen. Kinderen spelen nu eenmaal beter met elkaar als ze elkaar kennen.

Sociale kennis en vaardigheden

Kinderen in de kinderopvang en peuterspeelzaal komen al op heel jonge leeftijd in contact met leeftijdsgenoten. Iedere week opnieuw. Een ideale basis om sociale kennis en vaardigheden op te doen, bijvoorbeeld het zich in een ander kunnen verplaatsen, samenwerken, anderen helpen, of conflicten voorkomen en oplossen. En om zich te ontwikkelen tot personen die ook in de samenleving goed uit de voeten kunnen. Omdat we willen dat de kinderen op een positieve manier van en met elkaar leren, houden onze pedagogisch medewerkers continue een oogje in het zeil.

Normen en waarden

De eerste stap is een plek waar kinderen in contact komen met andere en meer diverse aspecten van onze cultuur dan in de gezinssituatie. Met andere normen en waarden. Kinderen leren van elkaar, vaak op een andere manier dan binnen het gezin. Bijvoorbeeld hoe ze moeten omgaan met conflicten met andere kinderen. Of wat te doen bij verdriet of pijn. Het spreekt voor zich dat onze pedagogisch medewerkers ook hier een cruciale rol spelen. Zo leren zij kinderen het verschil tussen goed en kwaad of mogen en moeten. Geven richting aan het gedrag van kinderen, die deze correcties kopiëren in hun eigen gedrag naar andere kinderen of hun ouders.

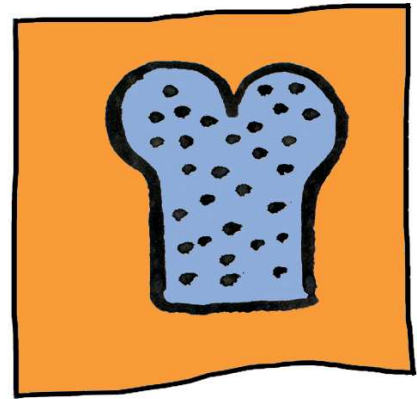


Samen met de ouders

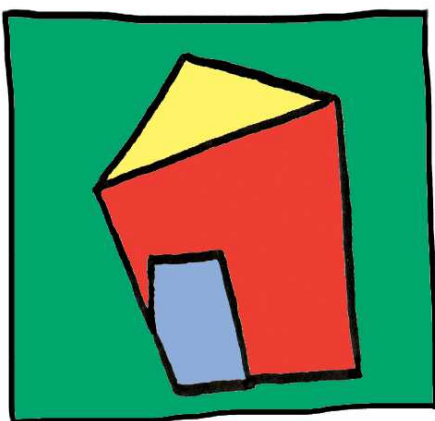
Voor ons zijn samenwerking en een goede communicatie met de ouders van het allergrootste belang om de kinderen dat te bieden wat ze nodig hebben. Dat we weten wat we aan elkaar hebben, welke rol we beiden spelen in de opvoeding van het kind en hoe we denken over opvoeding en opvang. Uiteraard gaan we graag met ouders in gesprek en daar is ook alle kans toe. Bijvoorbeeld tijdens de dagelijkse overdracht bij het brengen en halen, de zogenaamde 10-minuten gesprekken of een ouderavond. Ook is het mogelijk een individueel gesprek aan te vragen. Verder brengen we op gezette tijden een nieuwsbrief uit waarin we ouders vertellen over onze activiteiten.

Alles voor een stevig basis

Zoals gezegd: we bieden kinderen een veilige basis, stellen ze in staat hun persoonlijke en sociale vaardigheden te ontwikkelen en laten ze kennismaken met belangrijke normen en waarden. Dat zijn de doelen die we ons stellen. Maar hoe verwezenlijken we die doelen in de praktijk?



We gaven het al aan. Een veilige basis; dat zijn voor ons vaste pedagogisch medewerkers die met het kind meeleven. Een hechte groep waarin een kind zich thuis voelt. Sfeervolle, gezellige speelruimtes waar kinderen op een veilige manier, onder deskundige begeleiding, zelfstandig of met elkaar kunnen spelen. Maar veiligheid zit voor ons ook in het aanbrengen van structuur in het dagritme van baby's, peuters en kinderen in de basisschoolleeftijd. In het hanteren van duidelijke regels, bijvoorbeeld bij het samen spelen. Of het uitgaan van vaste gewoonten, zoals het samen zingen bij 'speciale' gelegenheden.



Positieve ontwikkeling

Kinderen krijgen bij ons alle gelegenheid zich te ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers stimuleren hen hierin en geven het goede voorbeeld. Door een kind te belonen, in te spelen op grapjes of samen met een kind grenzen te ontdekken en te verleggen. Verder stimuleren we kinderen zoveel mogelijk gebruik te maken van alle beschikbare ruimtes en het in ruime mate aanwezige spelmateriaal. Ook geven we ieder kind de kans zich als individu binnen de groep te presenteren. Bijvoorbeeld door het opnoemen van de eigen naam in de kring, het te laten werken in een klein groepje of een voorstelling van toneel, dans of muziek te verzorgen.

Prima basis

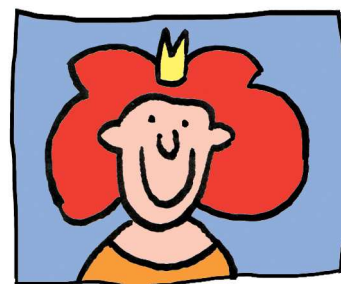
Kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en peuterspeelzaalwerk is een sociaal gebeuren en voor kinderen dus een prima basis om aan hun sociale vaardigheden te werken. Daar helpen we ze graag bij. Onze pedagogisch medewerkers proberen dan ook zo veel mogelijk het contact tussen de kinderen onderling te stimuleren, door ze te laten samenwerken of samen conflicten op te laten lossen. Verder krijgen kinderen - afhankelijk van hun leeftijd - alle ruimte om op een prettige manier met elkaar te spelen, en stemmen we de inrichting van de ruimte af op het spel dat kinderen op dat moment willen spelen. Ook brengen we zoveel mogelijk variatie aan in onze activiteiten en de samenstelling van de bij de activiteiten betrokken groepen. Naar mate kinderen ouder worden betrekken we ze bij het bedenken van activiteiten en de inrichting van de ruimte.

Kijk!

Op gezette tijden volgen wij hoe het met de ontwikkeling van jonge kinderen (0-4 jaar) is en leggen dit vast in het volgsysteem Kijk!. Eén keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een tien-minutengesprek aan de hand van Kijk! Door de ontwikkeling van een kind jaar na jaar zo te volgen kunnen we ouders en basisschool een schat van informatie overdragen.

Samenleven

Het eigen maken van normen en waarden begint al op heel jonge leeftijd. Onze pedagogisch medewerkers proberen de kinderen spelenderwijs een bepaald normbesef bij te brengen, bijvoorbeeld dat ze niet door elkaar heen mogen praten, elkaar geen pijn mogen doen, eerlijk moeten zijn. Houden kinderen zich niet aan de regels, dan zal de pedagogisch medewerker hierover met ze in gesprek gaan. Daar waar kan, proberen we normen en waarden zo dicht mogelijk bij de kinderen te brengen. Door in te haken op gebeurtenissen in het gezin of de wijk of te praten over wat kinderen zien, meemaken, voelen. Het spreekt voor zich dat de groep hierin een belangrijke rol speelt. Om het samenleven gemakkelijker te maken, zijn afspraken in huisregels vastgelegd. Afhankelijk van de leeftijd worden de regels samen met de kinderen opgesteld en dragen zo mede verantwoordelijkheid bij het naleven ervan.



Welk soort opvang, welke locatie en welke groep heeft uw voorkeur?

Voor jonge kinderen (tot 4 jaar) is er de keuze uit kinderdagopvang en peuterspeelzaalwerk (2 tot 4 jaar).

Er is keuze uit diverse locaties en er is in de dagopvang keuze uit horizontale- en verticale groepen: In horizontale groepen zijn er kinderen van dezelfde leeftijd; in verticale groepen kinderen met een verschillende leeftijd.

In de buitenschoolse opvang zijn de locaties gekoppeld aan scholen.

Al onze locaties heten ouders van harte welkom om vooraf een kijkje te komen nemen en zo een weloverwogen keuze te kunnen maken. Ook biedt onze website uitgebreide informatie over de locaties, groepsgrootte en soorten groepen. Zie daarvoor www.deeerstestap.nl

De vraag en de keuze van de ouders is uitgangspunt voor de plaatsing van hun kind. In nauw overleg met de ouders wordt gekeken welke plaatsingsmogelijkheden passen bij de vraag van de ouders.

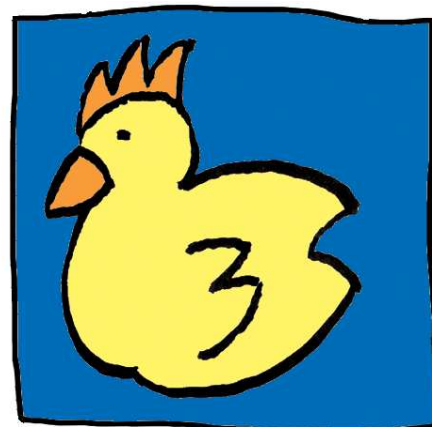
Spelend groot worden

Blokken stapelen of klieren met water. Bouwen, tekenen, verven. Toneel, dans, sport en spel. Ieder kind wil spelen. Anders spelen, afhankelijk van hun leeftijd. De eerste stap voorziet ruimschoots in deze behoefte.

Een kind van twee speelt op een andere manier dan een kind van zeven. Ieder kind heeft weer andere voorkeuren als het om spelletjes gaat. Het is daarom belangrijk spelactiviteiten af te stemmen op de ontwikkeling van het kind. Dat doen we dus ook. Eén- en tweejarigen vinden het bijvoorbeeld fantastisch om zelf te bewegen of dingen in beweging te brengen. Een bal laten rollen, paardje rijden, spelen met zand? Ze vinden het geweldig!



Met twee- en driejarigen gaan we al een stapje verder. Die hebben de leeftijd dat ze een rol kunnen spelen of voorwerpen een andere betekenis kunnen geven. Ook de fantasie en het voorstellingsvermogen nemen toe. Een blok is geen blok. Een blok is een auto!



Spelen en leren

De jaren erna leren kinderen een rol te koppelen aan dingen die ze leuk vinden of zelf hebben gezien. Spelen maakt langzamerhand plaats voor leren. Activiteiten die hierbij horen zijn bijvoorbeeld circus spelen, boodschappen doen of huizen bouwen. Kinderen gaan langzamerhand ook op onderzoek uit, experimenteren dat het een lieve lust is. Papier, vingerverf, lego, touw of draad: ze kunnen overal wat van maken. De oudste kinderen vinden het reuze-interessant volwassenen na te bootsen. Ze willen weten hoe het moet, hoe iets zit en vooral: hoe ze het onder de knie krijgen.

Activiteiten binnen de buitenschoolse opvang

De eerste stap verzorgt uiteraard ook een breed scala aan activiteiten voor kinderen binnen de buitenschoolse opvang (BSO). Hierbij bedenken kinderen samen met de pedagogisch medewerker hoe ze zich na schooltijd kunnen vermaken. Op een manier zoals zij dat willen. Ook organiseren we regelmatig workshops waarin kinderen nieuwe vaardigheden kunnen ontwikkelen. Toneel, dans, cultuur, techniek of toch liever sport en spel: er is keuze genoeg. Bij dit alles staat het bevorderen van de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid centraal.

De pedagogisch medewerker

Om er zeker van te zijn dat ze de kwaliteit leveren die wij beloven, krijgen onze pedagogisch medewerkers op tal van manieren ondersteuning in hun werk. Zo werken we met een pedagogisch beleidsplan en een werkplan waarin exact staat aangegeven hoe ze de kinderen optimaal kunnen begeleiden. Verder vindt op geregelde tijden overleg plaats, waarin onder meer de ontwikkeling van de kinderen en het activiteiten aanbod ter tafel komen. Ook kunnen de pedagogisch medewerkers steeds terugvallen op deskundige collega's voor steun of advies en vinden geregeld opleidingen en trainingen plaats waar ze hun kennis kunnen bijspijkeren. Twijfelt een pedagogisch medewerker aan de ontwikkeling van een kind of de gekozen aanpak, dan kan er een beroep gedaan worden op een collega om mee te kijken of advies inwinnen bij een deskundig team. Uw kind is bij onze pedagogisch medewerkers in goede handen!

Stap gerust naar ons toe

Heeft u naar aanleiding van deze samenvatting nog vragen of opmerkingen? Wilt u de uitgebreide versie van ons pedagogisch beleidsplan bekijken of lezen? Dat kan. Op al onze locaties ligt een inblikexemplaar van de uitgebreide versie. Kom gerust een keer langs.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met ons centraal kantoor:

de eerste stap

Laantje 11
6602 AA Wijchen
024-6488388
info@deerstestap.nl

Bezoek ook eens onze website:
www.deerstestap.nl

